



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PESCARA 8

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PESCARA 8 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9514/IV.1 del 29/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 11

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti e' piuttosto eterogeneo. Gli alunni provengono da diverse zone e quartieri, da scuole statali e paritarie della città e dai comuni limitrofi, sia per esigenze lavorative sia per scelte educative dei genitori. Non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate e la presenza degli studenti stranieri e' minima. Si rilevano, pertanto, le seguenti opportunità: - Disponibilità delle famiglie con background culturale medio-alto a collaborare con la scuola. - Ulteriori possibilità di integrazione degli alunni stranieri in un contesto culturalmente medio-alto.

Vincoli

Le famiglie degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, appartenenti ad un background culturale medio-alto, scelgono la scuola come investimento per la formazione futura dei propri figli. Tali attese, quando elevate, possono essere causa di stress nei ragazzi. Pertanto la scuola, soprattutto per questo segmento scolastico, investe molto su un dialogo costruttivo con i genitori (Colloqui settimanali, Sportello d'ascolto...)

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Ricchezza di stimoli culturali: -La scuola e' aperta al territorio in quanto ha attivato una serie di collaborazioni con diverse agenzie formative ed enti territoriali. -La scuola e' aperta tutti i pomeriggi per attività curricolari ed extracurricolari.(rif. PTOF www.icpescara8.gov.it) - Una buona parte dei docenti mostra disponibilità alla formazione e all'innovazione,

sperimentando nuovi percorsi metodologico-didattici sulla base del lavoro e degli stimoli che provengono dai diversi dipartimenti disciplinari e da sperimentazioni ministeriali e non.

Vincoli

Le numerosissime opportunità formative che provengono dal territorio, dovrebbero essere maggiormente integrate nella progettazione curricolare verticale, in modo da garantire una diffusione ed una ricaduta più ampie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

-Le sedi scolastiche sono ubicate nel centro, nell'area dove sorgono il Palazzo della Città', della Provincia, della Prefettura, degli Uffici Finanziari, della Biblioteca e così via. Sono, quindi, facilmente raggiungibili, a piedi, con mezzi propri e pubblici. -Hanno il certificato di agibilità, le scale di sicurezza esterne, le porte antipanico, i servizi igienici per disabili. -Tutti gli edifici hanno degli spazi esterni, l'ascensore e/o le rampe per il superamento di barriere architettoniche. -Ogni edificio ha una sua palestra. -Ci sono 14 aule adibite a laboratori. -Ci sono LIM nella maggior parte delle aule. -I genitori della scuola versano un contributo volontario che permette la realizzazione di una più ampia offerta formativa. -La scuola coglie le opportunità finanziarie offerte da fondazioni e banche attraverso bandi.

Vincoli

-Non tutti i genitori versano il contributo volontario e ciò non permette un'efficace pianificazione finanziaria. -Gli ambienti laboratoriali sono pochi e non adeguatamente attrezzati. -Non ci sono le LIM in tutte le aule. -Gli spazi esterni sono poco strutturati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. PESCARA 8 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

PEIC835007

Indirizzo	VIA TORINO, 19 PESCARA 65121 PESCARA
Telefono	0854210592
Email	PEIC835007@istruzione.it
Pec	peic835007@pec.istruzione.it

❖ D. ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA835014
Indirizzo	VIA DEL CONCILIO LOC. PESCARA 65122 PESCARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DEL CONCILIO 01 - 65122 PESCARA PE

❖ VIA B.BUOZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA835025
Indirizzo	VIA B.BUOZZI LOC. PESCARA 65122 PESCARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via PUCCINI 25 - 65122 PESCARA PE

❖ BORGOMARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE835019
Indirizzo	VIA PUCCINI PESCARA 65121 PESCARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via PUCCINI 25 - 65122 PESCARA PE
Numero Classi	10
Totale Alunni	217

❖ VIA DEL CONCILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE83502A
Indirizzo	VIA DEL CONCILIO 3 LOC. PESCARA 65121 PESCARA
Edifici	• Via DEL CONCILIO 01 - 65122 PESCARA PE
Numero Classi	15
Totale Alunni	338

❖ S.M. D.TINOZZI - PESCARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM835018
Indirizzo	VIA TORINO, 19 - 65122 PESCARA
Edifici	• Via TORINO 19 - 65122 PESCARA PE
Numero Classi	27
Totale Alunni	624

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1

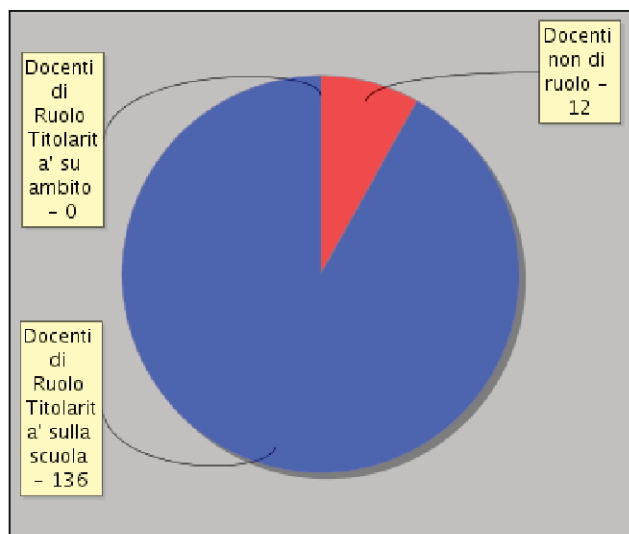
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

RISORSE PROFESSIONALI

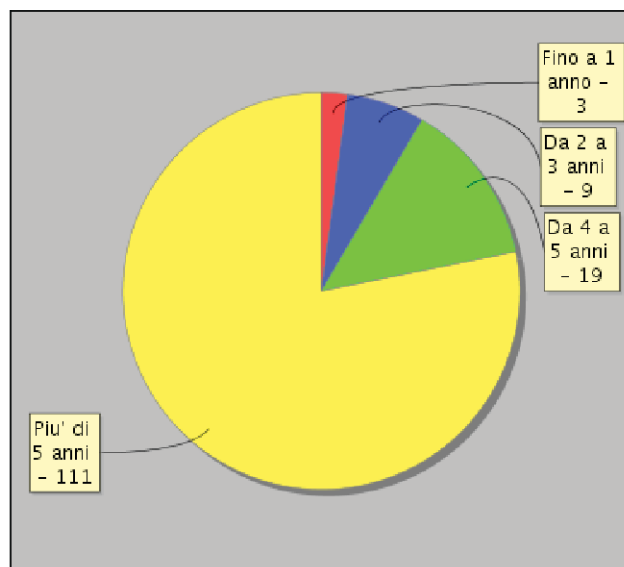
Docenti 118
 Personale ATA 23

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 136
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 111

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese.

Traguardi

Aumentare del 10% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale e di lavoro in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardi

Innalzare i livelli di comportamento del 10% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola effettua le proprie scelte, tenendo conto:

- 1) degli obiettivi derivanti dal Rapporto di Autovalutazione;



2) degli obiettivi prioritari adottati fra quelli indicati dalla legge 107/2015 nel comma 7.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PRIORITA' 1- PERCORSO: "COMPRESIONE, LOGICA E CREATIVITÀ"
Descrizione Percorso

L'autovalutazione ha evidenziato risultati positivi medio-alti negli esiti scolastici, così come nelle prove Invalsi sempre al di sopra della media nazionale, regionale e dell'area di riferimento; tuttavia sono emerse alcune criticità comuni a tutte le discipline relative alla comprensione e alla logica. Relativamente alla comprensione i docenti proporranno attività specifiche sulla conoscenza e l'uso del lessico specifico di ciascuna disciplina.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisionare le progettazioni didattiche potenziando le attività relative alla comprensione, la logica e la creatività.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ CHE INCREMENTINO:
LA CONOSCENZA E L'USO DEL LESSICO SPECIFICO DI CIASCUNA DISCIPLINA; LA
LOGICA; LA CREATIVITÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2018	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1)Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini

2)Attività comuni pianificate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLE PROGETTAZIONI DIDATTICHE DISCIPLINARI E CONSEGUENTE RIMODULAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2018	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

- 1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini.
- 2) Progettazioni didattiche disciplinari revisionate secondo linee comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE PERCORSO E MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

- 1) Rispetto di tutte le fasi di lavoro pianificate.
- 2) Verifica dell'efficacia delle azioni in atto ed eventuale riorientamento.
- 3) Nella verifica e valutazione dell'apprendimento, i risultati saranno considerati positivi con un incremento del 10% del numero di alunni che migliora la propria valutazione passando ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di Primo Grado nell'arco dell'ultimo triennio).

❖ PRIORITA' 2- PERCORSO: "CITTADINI CONSAPEVOLI"
Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge lo scopo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e digitale in tutte le classi nei vari ordini di scuola, avendo rilevato negli anni precedenti comportamenti scorretti nelle relazioni interpersonali e nella gestione degli ambienti e dei materiali scolastici.

Nella pianificazione delle attività si terrà conto del curricolo verticalizzato di cittadinanza dell'Istituto, ponendo particolare attenzione

- al rispetto di sé, dell'altro
- al rispetto dell'ambiente reale e virtuale
- alla capacità di compiere scelte consapevoli nei diversi contesti di vita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Revisionare le progettazioni didattiche tenendo conto del curricolo verticale di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare i livelli del comportamento sociale e di lavoro in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ SUL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE REALE E VIRTUALE E SULLA CAPACITÀ DI COMPIERE SCELTE CONSAPEVOLI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2018	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini

2) Pianificazione di attività comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLE PROGETTAZIONI DIDATTICHE DISCIPLINARI E CONSEGUENTE RIMODULAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2018	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini.

2) Progettazioni didattiche disciplinari revisionate secondo linee comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE PERCORSO E MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Rispetto di tutte le fasi di lavoro pianificate.

- 2) Verifica dell'efficacia delle azioni in atto ed eventuale riorientamento.
- 3) I risultati saranno ritenuti positivi con un incremento dei livelli di comportamento del 10% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di Primo Grado nell'arco dell'ultimo triennio).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Progetti eTwinning

L'Istituto ha un'esperienza pluriennale nella progettazione e realizzazione di progetti eTwinning ,gemellaggi elettronici tra scuole locali ed europee.

L'azione eTwinning che supporta anche il PNSD, offre ai docenti, alunni e dirigenti la possibilità di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere nuove idee e buone pratiche su una piattaforma sicura e motivante che rappresenta una finestra sull'Europa in un contesto multiculturale.

Questa azione innovativa aiuta lo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento e di comunicazione.

Debate

L'Istituto Comprensivo 8 ha aderito alla Rete "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME", finalizzata alla realizzazione del progetto omonimo, sulla base del Documento Programmatico.

L'accordo ha ad oggetto la collaborazione fra istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

1. lo sviluppo e l'incremento delle esperienze del Debate tra le scuole della rete "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME"
2. la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza



3. la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate
4. la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimentano il Debate nella loro scuola
5. la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete
6. la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate
7. l'organizzazione delle gare regionali di Debate
8. la partecipazione alle Olimpiadi di Debate

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo 8 aderisce alla Rete regionale "Il debate per crescere insieme" finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali nonché alla realizzazione di progetti e iniziative didattiche definiti sulla base degli accordi di rete. Lavorare in rete favorirà la circolazione delle informazioni, consentirà di organizzare percorsi di formazione, di attuare sperimentazioni didattiche e di curare la documentazione delle attività svolte e la diffusione dei materiali prodotti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti , con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione dei docenti per realizzare ambienti di apprendimento innovativi e per favorire i processi di innovazione dell'Istituto .

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Altri progetti

Avanguardie educative DEBATE

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

D. ALIGHIERI

PEAA835014

VIA B.BUOZZI

PEAA835025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BORGOMARINO	PEEE835019
VIA DEL CONCILIO	PEEE83502A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M. D.TINOZZI - PESCARA	PEMM835018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

D. ALIGHIERI PEAA835014

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA B.BUOZZI PEAA835025

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BORGOMARINO PEEE835019

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA DEL CONCILIO PEEE83502A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

S.M. D.TINOZZI - PESCARA PEMM835018
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. PESCARA 8 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo di scuola è l'espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa, esso è un cammino di costante miglioramento dell'aspetto centrale della scuola: il processo di insegnamento-apprendimento. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è contraddistinto dai seguenti elementi: ricorsività, continuità, gradualità, trasversalità.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Partendo da queste premesse delle Indicazioni Nazionali, i docenti dei tre ordini di scuola hanno redatto il Curricolo verticale, frutto di riflessioni condivise, di confronto costruttivo e di circolarità delle buone pratiche didattiche nell'ambito sia degli incontri interdipartimentali sia dei dipartimenti disciplinari, sempre nell'ottica della verticalità. Il collegio dei docenti ha elaborato e condiviso la tabella relativa ai traguardi di competenze, essi costituiscono i punti di riferimento di tutta l'azione didattica dell'istituto, guidano le piste educative e motivano le scelte metodologiche e formative finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno. In particolare il nostro Curricolo dà ampio spazio alla formazione artistico/musicale, essendo la Scuola Secondaria di 1° ad indirizzo musicale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Istituto è orientato ad un apprendimento che diventa significativo solo quando tutte le discipline incidono sugli aspetti comuni, la cui interrelazione genera una visione sistemica del mondo; si perseguono, nello specifico le ultime Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare quelle che collegano sia i saperi, sia i valori che sottendono ad una cittadinanza attiva e responsabile. A tal proposito si allega la tabella relativa alle competenze trasversali che verrà aggiornata nel corso dell'anno scolastico in base al nuovo documento citato.

ALLEGATO:

ALLEGATO COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il valore della cittadinanza è inteso come processo continuo di crescita, per cui viene perseguito già dal primo anno della Scuola dell'Infanzia con obiettivi ed attività specifiche che tengono conto dell'età e dello sviluppo dell'apprendimento in fieri; ogni ordine sarà il momento formativo propedeutico all'ordine di scuola successivo. Da ciò la necessità avvertita di collegare tutti i percorsi di apprendimento attraverso il Curricolo verticale.

Utilizzo della quota di autonomia

NOME SCUOLA

D. ALIGHIERI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della consapevolezza e li avvia alla cittadinanza, favorendo la riflessione sul proprio agire e sulle proprie capacità. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di relazioni e di apprendimento che si sviluppa con curricoli specifici in un'ottica di verticalità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le esperienze di cittadinanza possono essere vissute dal bambino fin dalla prima infanzia attraverso la scoperta dell'altro e la progressiva consapevolezza di sé. Tale processo di sviluppo viene garantito all'interno di un contesto di apprendimento regolato da norme condivise mediante l'esercizio del dialogo e il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

ALLEGATO:

CITTADINANZA PTOF.PDF

NOME SCUOLA

VIA B.BUOZZI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

NOME SCUOLA

BORGOMARINO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento in quanto prepara alle scelte decisive della vita, in particolare la scuola del primo ciclo con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Compito fondamentale della Scuola Primaria è quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, partendo dalla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante, apprendimenti già promossi nella Scuola dell'Infanzia. La finalità è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente all'interno di un processo formativo favorevole per lo sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono: la costruzione e lo sviluppo del senso di legalità, di un'etica della responsabilità e prime forme di partecipazione alle decisioni comuni valorizzando le differenze per prevenire e regolare i conflitti.

ALLEGATO:

CITTADINANZA NUCLEI- SCUOLA PRIMARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI CITTADINANZA IC8 PESCARA SITO.PDF

NOME SCUOLA

S.M. D.TINOZZI - PESCARA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento in quanto prepara

alle scelte decisive della vita, in particolare la scuola del primo ciclo con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I docenti dei tre ordini di scuola orientano l'attività didattica alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando la trattazione di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I percorsi hanno la finalità di promuovere l'accesso ai saperi fondamentali, che è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. Si veda in allegato la proposta dei Nuclei tematici.

ALLEGATO:

CITTADINANZANUCLEI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Si allega il Curricolo verticale di

cittadinanza.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI CITTADINANZA IC8 PESCARA SITO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ DIREZIONE VITA

Percorso di cittadinanza-orientamento per ogni ordine di scuola, strettamente correlato alla continuità, attuato con l'appoggio di un gruppo di lavoro verticale(scuola d'infanzia-primaria-secondaria) con progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola- promozione di attività di informazione ai genitori- creazione del sito della scuola di una sezione dedicata all'orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le loro capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono richieste.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

- Musica
- Scienze
- ❖ Aule:
 - Concerti
 - Magna
 - Aula generica
- ❖ Strutture sportive:
 - Palestra

Approfondimento

Laboratori vari con l'apporto di esperti esterni e docenti di scuola secondaria di secondo grado.

Sportello d'ascolto con la psicologa d'Istituto.

❖ INCLUSIONE

Un mondo a colori (classi seconde) E' un mondo in cui ognuno é accolto e rispettato nella sua unicità, in cui tutti cooperano, ciascuno secondo le proprie attitudini, per rendere la realtà più bella e vivibile. E' un mondo pulito, in cui si possono apprezzare meglio i colori e le meraviglie della Natura. E' un mondo in cui ciascuno può esprimersi, con la sua tavolozza, per lasciare traccia di sé, ma é soprattutto un luogo in cui i colori sono condivisi e nessuna zona rimane al "buio". La condivisione sconfigge esclusioni e ingiustizie, riduce la conflittualità e permette alla pace di svilupparsi. Da cosa nasce cosa (classi terze) Attraverso semplici esperimenti si guiderà l'alunno a comprendere il non facile concetto della trasformazione, le scoperte che derivano dal "fare" ; e descrivere ciò che succede, insegnano a ragionare e a comprendere che "da cosa nasce e rinasce cosa": un principio di eco sostenibilità e di progettazione del futuro. Proporre il riciclo creativo a scuola riciclando carta, plastica o altro materiale di facile riutilizzazione avrà lo scopo di sensibilizzare verso il recupero di oggetti e di materiale povero e/o di scarto. Colibrì ensemble (classi quarte) Educare i ragazzi al piacere dell'ascolto musicale attraverso l'esecuzione dal vivo di un'orchestra. Sognando e fantasticando (classi quinte) L'itinerario didattico educativo che si intende

realizzare nasce dalla consapevolezza che l'Arte offre molte opportunità per la riflessione e il confronto; infatti attraverso la realizzazione di manufatti, disegni e l'osservazione di opere d'arte si affronteranno tematiche molto profonde come il diritto al gioco e all'istruzione, il rispetto di sé e degli altri, il rispetto degli spazi comuni, il rispetto dell'ambiente attraverso l'uso creativo di materiali poveri. Gli alunni dovranno in ogni fase dell'attività cooperare ed aiutarsi a vicenda per poter vivere l'esperienza di progettazione comune, comunicazione e socializzazione. Costruire, manipolare, giocare dalle stratificazioni e sovrapposizioni di materiali diversi, particolarità fisiche e linguaggi espressivi, diventeranno momenti fondamentali di un importante percorso educativo/formativo che partendo dalla spontaneità, dalla fantasia, dalla immaginazione andrà gradualmente a stimolare la capacità creativa e a sviluppare una maggiore sensibilità verso gli altri, favorendo stati d'animo, emozioni e spirito di collaborazione, di rispetto e d'iniziativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi Il progetto assume i connotati di un grande "contenitore" di proposte, tra loro strettamente correlate, con le quali si propone di: - sensibilizzare i bambini sui valori fondanti di ogni società democratica, quali: il rispetto della dignità di ogni persona, il riconoscimento dei diritti/doveri propri e altrui, la necessità di condividere regole di comportamento, la gestione costruttiva dei conflitti; -stimolare gli alunni a prendere consapevolezza delle proprie emozioni, per poter meglio considerare e comprendere quelle degli altri; -promuovere, a scuola e in famiglia, l'adozione di stili di vita sani, corretti e rispettosi nei confronti del patrimonio ambientale e degli altri esseri viventi (raccolta differenziata dei rifiuti e riciclo, collaborazione nella pulizia e nel riordino degli spazi comuni, rispetto per le piante e per gli animali); - valorizzare l'immaginazione e la fantasia degli alunni, attraverso attività laboratoriali di produzione artistica con materiali riciclati; espressione teatrale e musicale sui temi della convivenza democratica, della pace, della solidarietà; lettura e attività correlate. Competenze attese L'alunno: - diventa maggiormente autonomo nel rispetto delle regole di convivenza civile; - assume comportamenti cooperativi nella gestione di spazi e materiali comuni; - sviluppa maggiore consapevolezza e responsabilità dei servizi comuni in cui si trova ad operare; - riesce a riconoscere gradualmente i propri stati d'animo ed emotivi e quelli altrui; - adotta strategie di negoziazione cercando di ridurre la conflittualità nei gruppi-classe; - sviluppa la creatività e la fantasia attraverso l'impiego di materiali di recupero.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Disegno
Informatica
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni
Teatro
Aula generica
Esperto |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

La macroarea progettuale di cittadinanza attiva e digitale, include tutte le educazioni: educazione fisica, educazione alla salute e al benessere psico-fisico, educazione ambientale, educazione alla legalità, etc. Educazione fisica Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. Educazione alimentare e ad uno stile di vita sano Progetti: Frutta nelle scuole. Educazione alla legalità Educare alla democrazia e alla legalità per elaborare e diffondere la cultura dei valori, per formare l'uomo e il cittadino, per combattere le devianze giovanili e i comportamenti asociali nella scuola e nella società. Promuovere nel bambino interesse e consapevolezza necessari a formare persone responsabili, con un profondo senso civico, rispettose dell'ambiente in cui vivono. Educare al rispetto delle regole per la formazione di un uomo e di un cittadino che stia bene con sé e con gli altri, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche e i

pericoli del mondo che lo circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. La promozione della cultura della legalità risponde anche all'esigenza di contrastare i fenomeni dell'illegalità (violenza, bullismo, cyber-bullismo, mancato rispetto delle pari opportunità personali, sociali o culturali) riportati dalle cronache quotidiane e presenti anche nel nostro ambiente, di cui sono protagonisti giovani e giovanissimi, i cui comportamenti mostrano incapacità di valutare le conseguenze del loro agire. Educazione alla cittadinanza digitale con la celebrazione del Safer Internet Day (Generazioni Connesse in Italia) che si occupa delle tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media. Gli studenti riflettono sui potenziali rischi della rete ma anche sull'importanza della rete nelle loro future carriere come fonte di informazione e nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Il progetto eTwinning "Il web che vogliamo" intende promuovere comportamenti di cittadinanza attiva a tutela del benessere comune e del rispetto reciproco. Alcune classi partecipano Progetto "L' Arma dei Carabinieri per la scuola...un'alleanza educativa territoriale" a supporto della tutela dei minori contro bullismo, cyberbullismo, droga, alcool, violenza di genere e tutela dell'ambiente e della salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - Favorire la maturazione democratica individuale e collettiva; - Coinvolgere ed orientare gli alunni verso comportamenti, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, offrendo ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implica diritti e doveri; - acquisire un livello base di conoscenza dell'organizzazione della nostra società anche in riferimento alle origini storiche della nostra Costituzione; - recuperare il senso del vivere sociale e ad un'autentica cultura dei valori civili. Competenze attese - personali, sociali e civiche; - digitali; - consapevolezza ed espressioni culturali; - imparare ad imparare; - spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Multimediale |
| | Musica |
| | Esperto esterno |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Concerti |
| | Magna |
| | Proiezioni |
| | Teatro |
| | Aula generica |
| | Esperto |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |
| | Istuttori Progetto sport ascuola |

❖ **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Nel ridefinire le attività per il Recupero, Consolidamento e Potenziamento, si terrà conto: dei risultati delle rilevazioni Invalsi relative agli precedenti; degli esiti delle attività di recupero poste in essere dall'Istituto anche attraverso partnership. Le aree tematiche vertiranno principalmente sulle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese. Le proposte didattiche e le modalità di verifica e valutazione dovranno essere, il più possibile coerenti con la progettazione curricolare, evitando di frammentare la proposta didattica in miriade di progetti non collegati tra di loro e con il curricolo. Progetti: "Io leggo perché" (tutte le classi dalle prime alle quinte); "A passeggio nella lettura (classi prime); "A voce alta" - Incontro con l'Autore (classi seconde); "Maggio dei libri" - Libriamoci (classi terze) "Il diario di un apprendista astronauta" (classi quarte) "Storia di un cane che insegnò ad un bambino la fedeltà" (classi quinte)

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - dotare gli alunni di competenze linguistiche; - promuovere l'espressione di sé e dei propri saperi; - potenziare l'accesso alle informazioni; - saper costruire le proprie conoscenze per utilizzarle; - incentivare l'esercizio della cittadinanza. Competenze attese - alfabetizzazione culturale di base; - competenza metalinguistica; - competenza matematica e competenza di base in scienza, tecnologia e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza

imprenditoriale; - consapevolezza ed espressioni culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Esperto

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **DIMENSIONE EUROPEA**

Nell' ambito dei processi di internazionalizzazione della scuola ,l'Istituto dà particolare valenza formativa all' educazione di una cittadinanza unitaria e plurale e che privilegia la conoscenza delle tradizioni locali e delle memorie nazionali; nel contempo viene prestata attenzione alla costruzione di una dimensione europea e planetaria, alla ricerca di grandi tradizioni comuni nella certezza che i problemi che oggi affliggono l'umanità intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali. In tale contesto l'educazione alla cittadinanza è occasione per far comprendere agli studenti che è importante mettere in relazione le molteplici esperienze culturali nei

diversi spazi e tempi della storia europea e della storia dell'umanità, in un intreccio fra passato e futuro, tra memoria e progetto. L'Istituto da anni partecipa a gemellaggi elettronici tra scuole locali ed europee partecipando all'Azione eTwinning. Il contesto multiculturale, che caratterizza l'attività didattica sulla piattaforma eTwinning, e il continuo confronto con culture diverse, promuovono un forte sentimento di cittadinanza europea, caratterizzato da una notevole spinta motivazionale all'apprendimento, alla responsabilità e alla partecipazione. Le attività mettono in atto percorsi che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. I progetti eTwinning sono: "Il web che vogliamo" un percorso di educazione alla cittadinanza digitale che si occupa delle tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media. "Fanimal Day", un progetto di accoglienza sul tema degli animali e destinato alla classi I della Secondaria e ad alcune classi della Primaria . "English class of 2019" , un percorso di durata annuale che coinvolge 24 scuole europee e che intende promuovere la conoscenza fra gli alunni, i loro paesi, la loro vita scolastica e familiare, le tradizioni locali e nazionali. Le attività rappresentano 6 compiti di realtà da realizzare con l'uso di digital tools. "I miei libri nella rete" , un progetto finalizzato alla promozione della lettura attraverso il social reading e la proposta di laboratori di scrittura creativa in cui manipolare, smontare e fare proliferare le storie e le narrazioni. "Our European city", un percorso destinato agli alunni della Scuola Primaria in cui immaginano la loro città ideale. Si organizzano anche corsi di potenziamento delle lingue quali l'inglese, il francese, lo spagnolo e il tedesco in orario curricolare con conversatori madrelingua. Gli alunni possono seguire corsi di preparazione alla certificazioni Dele; Delf, Ket e Goethe-Zertifikat. In orario extracurricolare. Alcune attività Da tempo l'Istituto celebra la Giornata europea delle lingue, quella Sicurezza sulla rete e quella dell'Europa. In queste occasioni si svolgono iniziative a cui partecipano i diversi ordini di Scuola . Si organizzano attività progettate del gruppo di supporto alla funzione strumentale dell'area 5. anche in collaborazione con l'Università di lingue e letterature moderne "G. D'Annunzio" di Pescara . Il torneo di cittadinanza europea che ricorda la giornata del 9 maggio, rappresenta un'occasione ludica per confrontarsi su alcuni temi della politica della UE e coinvolge studenti della Scuola Primaria e Secondaria. I docenti inoltre hanno la possibilità di partecipare alle iniziative di formazione on line offerte dalla piattaforma eTwinning come seminari, laboratori e learning events.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - Sviluppare armonicamente e integralmente la persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea; -

Promuovere la conoscenza nel rispetto della valorizzazione delle diversità individuali e culturali; - Coinvolgere attivamente non solo gli studenti ,ma anche le famiglie.

Competenze attese - competenza alfabetica funzionale; - competenza metalinguistica; - competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria; - competenza digitale; - competenze sociali e civiche; - competenze digitali; -imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **S.S.I°-CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE**

La cittadinanza attiva e digitale viene perseguita da tutti i docenti : Programma il futuro: • l'ora del code, • generazioni connesse • prevenzione del cyberbullismo • safer internet day • robotica • Google Classrom • Piattaforma eTwinning • Giorno della memoria 27 gennaio: Uomo Numero; • giornata del ricordo Foibe 10 febbraio; • Come in uno specchio: l'uno e l'altro (incontri con padre Carlo) • Progetto eTwinning"English

class of 2019" • "Lettere alla scuola", iniziativa europarlamentare---Educazione alla sicurezza ambientale e alla salute : • Partecipazione alla manifestazione: "Puliamo il mondo"- Legambiente-Comune di Pescara(19/10/2018) • Progetto"La gestione dei rifiuti a scuola" in collaborazione Comune di Pescara-Attiva s.p.a • Progetto Coop: "Crescere consumatori digitali" con esperti esterni • Progetto: Merenda zero rifiuti • "1,2,3...resilientissimi" visita al cantiere dell'artista Millo a Borgomarinao • Giornata della sicurezza in mare • Cultura della legalità. Concorso provinciale "L'Arma dei Carabinieri per la scuola... un'alleanza educativa territoriale".

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, rivolto agli alunni dell'intero Istituto, tramite l'apporto di tutte le discipline mira a sviluppare le educazioni ambientale, alla salute, alla sicurezza, alla legalità producendo un apprendimento significativo; promuove negli alunni una forma mentis che mira ad accrescere le competenze logiche e le capacità di risolvere i problemi in modo creativo e proficuo, allo sviluppo delle competenze chiave in ambito logico-matematico, scientifico e tecnologico; allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, -alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **S.S.I° COMPETENZE DISCIPLINARI: RECUPERO CONSOLIDAMENTO POTENZIAMENTO**

Progetto"Libriamoci"-Maggio dei libri- Laboratorio linguistico - Laboratorio espressivo/teatrale- Corso di latino- laboratorio artistico Matematica e scienze-
TECNOLOGIA: L'orto didattico Robotica Biglietto augurale di natale digitale

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche, digitali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Teatro
Aula generica

❖ **S.S.I° - "INCLUSIONE"**

Progetto "Inclusione ed Integrazione"- Progetto "Integrazione culturale degli alunni stranieri- Progetto di Istruzione Domiciliare - Educazione alla solidarietà in collaborazione con : -ADRICESTA: Associazione di Donazione Ricerca Italiana Cellule Staminali Trapianto e Assistenza. - Associazione Internazionale Kiwanis- Progetto : "Corsa contro la fame" PROGETTO ACCOGLIENZA: Creaattività-Comprendo, comunico, creo, dunque sono". Progetto Allegrino : Solidarietà " Mio padre". Progetto Unicef: Bangladesh-Istruzione di qualità che prevede la donazione di una "School in the box" a sostegno dei bambini che non possono studiare. "Idee per la pace" elaborazione di tweet cartacei- Concorso Lions "La solidarietà è importante"

Obiettivi formativi e competenze attese

valorizzazione dei soggetti in apprendimento e attenzione ai processi di integrazione degli alunni Sviluppo di competenze comunicative, civiche, di solidarietà

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori:

Informatica

Musica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari: alunni, docenti, personale ata.

Miglioramento dell'apprendimento degli alunni tramite lo sviluppo delle competenze digitali.

Miglioramento della professionalità docente.

Sviluppo dei processi di dematerializzazione.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Destinatari: docenti e alunni S.S.I°.

Curricolo disciplinare aggiornato alla luce delle innovazioni didattiche.

Sviluppo delle competenze in scienze, ingegneria e tecnologia.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
Destinatari: Tutti gli operatori dell'istituto.
 - Efficienza degli strumenti informatici
 - Aumento delle competenze operative.
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Docenti dell' istituto: "rafforzamento delle competenze digitali per una didattica innovativa".

- Apprendere l'utilizzo di applicazioni non in uso per la didattica
- Sviluppare la capacità di lavorare i modalità cooperative
- Condividere le buone pratiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

D. ALIGHIERI - PEAA835014

VIA B.BUOZZI - PEAA835025

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

In linea con le Indicazioni Nazionali 2012, la valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione eminentemente formativa; mette in gioco l'osservazione delle dinamiche di insegnamento/apprendimento e la relazione con il contesto

educativo. Essa ha l'obiettivo di favorire nel bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità personali e il raggiungimento dei traguardi di apprendimento. Campi di osservazione sono: il comportamento sociale e il comportamento di lavoro. Gli strumenti sono: - fogli di osservazione di contesto occasionale e sistematica - Analisi condivisa tra le insegnanti dei dati emersi - Griglie di osservazione strutturate dei livelli di apprendimento per le 3 fasce di età, in relazione ai diversi campi di esperienza - Profilo delle competenze relative ai traguardi di sviluppo per i bambini di 5 anni - Documento di passaggio alla scuola primaria.

ALLEGATI: Criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La maturazione di adeguate capacità relazionali consente di partecipare alla vita sociale, di mettersi in relazione in modo positivo e costruttivo con gli altri e di superare le frustrazioni nell'affrontare e risolvere conflitti. Gli indicatori individuati sono: **GESTIONE DELLA EMOZIONI:** capacità di riconoscere e regolare le proprie emozioni per mettere in atto dei comportamenti adeguati ai diversi contesti. **MANIFESTARE FIDUCIA IN SE STESSO E NEGLI ALTRI:** capacità di assumere autonomamente ruoli e compiti e di mostrare atteggiamenti di affidamento nei confronti dell'adulto. Capacità di chiedere aiuto e offrire sostegno in caso di difficoltà. **EMPATIA:** capacità di comprendere e condividere le emozioni di altri partendo dalle proprie. **RISPETTO DELLE REGOLE:** capacità di rispettare norme comuni e regole (di gioco, di lavoro, di sezione) condivise. **RISPETTO DELL'ALTRO:** capacità di negoziare e accettare diversi punti di vista. **COOPERAZIONE:** capacità di interagire costruttivamente nel gruppo dei pari condividendo e partecipando attivamente al raggiungimento di un obiettivo comune. **FLESSIBILITA':** capacità di proporre al gruppo soluzioni alternative e originali per la realizzazione del compito accettando, eventualmente, di rivedere il proprio punto di vista.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M. D.TINOZZI - PESCARA - PEMM835018

Criteri di valutazione comuni:

VOTO 10 Corrisponde ad un eccellente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una padronanza completa e critica dei contenuti e delle abilità, di un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 9 Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una sicura padronanza dei contenuti e delle abilità, di un uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. VOTO 8 Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una buona padronanza dei contenuti e delle abilità, di un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. VOTO 7 Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una padronanza non sempre sicura dei contenuti e delle abilità, di un uso a volte incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti. VOTO 6 Corrisponde ad un raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento; è indice di una padronanza superficiale dei contenuti e delle abilità, di un uso incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti. VOTO 4-5 Corrisponde ad un parziale o ad un mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; è indice di una limitata padronanza dei contenuti e delle abilità, di difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Essa tiene in considerazione due aspetti: - **COMPORAMENTO SOCIALE:** consapevolezza di sé e degli altri. Consapevolezza e rispetto delle norme. Relazioni tra pari e con gli adulti. Rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture - **COMPORAMENTO DI LAVORO :** autonomia. Interesse, partecipazione, responsabilità. Flessibilità. Consapevolezza. Uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali. Il giudizio sintetico del comportamento esprimerà: A/ **AVANZATO** - Comportamenti esemplari in tutti i suoi aspetti B/ **INTERMEDIO** - Comportamenti adeguati in tutti i suoi aspetti C/ **BASE** - Comportamenti adeguati nelle linee essenziali D/ **INIZIALE** - Comportamenti inadeguati

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteria di valutazione per l'ammissione dell'alunno alla classe successiva: - percorso dell'allievo e miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza; - risultati raggiunti rapportati alle potenzialità dell'allievo; - possibilità dell'allievo di recuperare ripetendo la stessa classe. Criteria di non ammissione: - valutazione della possibilità che la ripetenza rappresenti un'ulteriore possibilità di maturazione personale; - presenza di alunni H che abbiano necessità di ulteriore

tempo per maturare, anche in accordo con la famiglia e con le commissioni preposte; - obiettivi minimi non anche in relazione ad un piano semplificato; - parere degli organismi competenti in materia di disturbi specifici di apprendimento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe di cui all'Allegato H; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, quando la stessa è ritenuta una possibilità di maturazione ulteriore dell'alunna o dell'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BORGOMARINO - PEEE835019

VIA DEL CONCILIO - PEEE83502A

Criteria di valutazione comuni:

La finalità che si pone la Scuola Primaria è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona, promuovendo un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppando al meglio le proprie inclinazioni, esprimendo curiosità, riconoscendo ed intervenendo sulle difficoltà, con l'assunzione sempre maggiore della consapevolezza di sé, avviandosi a costruire un proprio progetto

di vita. Sono presi in considerazione i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinare di cui alle Indicazioni Nazionali per il curricolo dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 (Per un nuovo Umanesimo) - C.M.3 del 13.02.2015 e D.M.742 del 03.10.2017; l'analisi dei bisogni formativi emersi, tenuto conto dei dati raccolti attraverso le prove oggettive, le prove soggettive e le osservazioni sistematiche, sia dal punto di vista dell'apprendimento sia dal punto di vista comportamentale nonché la valutazione formativa come da C.M. del 13.02.2015 linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (aspetti cognitivi, socio-relazionali e metacognitivi). Per l'osservazione e la rilevazione dei dati si farà riferimento alla griglia di valutazione dello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Strumenti per la verifica degli apprendimenti: - verifiche scritte; prove orali; dibattiti; esercitazioni individuali e collettive; verifiche strutturate e semistrutturate; prove pratiche; Strumenti per la valutazione delle competenze: - Compiti di realtà; - biografie cognitive e narrative; - osservazioni sistematiche degli insegnanti. Le attività di verifica saranno svolte sia durante lo svolgimento delle diverse unità formative (verifiche formative) sia al termine delle stesse (verifiche sommative) allo scopo di rilevare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun alunno e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento delle attività didattico-disciplinari al livello di gruppo-classe. Un'attenta analisi dei risultati delle attività di verifica, servirà inoltre a rimodulare di volta in volta la progettazione del processo di insegnamento-apprendimento in relazione ai bisogni e alle richieste degli alunni. La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni al termine della Scuola Primaria (art.9 D.lgs. 62/2017 - finalità e tempi di rilascio della certificazione).

ALLEGATI: Griglia globale apprendimento 2017-18.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per l'osservazione e la rilevazione dei dati si farà riferimento alla griglia di valutazione del comportamento che terrà conto sia del comportamento sociale (consapevolezza di sé e degli altri; relazioni tra pari e con gli adulti; rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture); sia del comportamento di lavoro (autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali). Nella stessa griglia vengono esplicitati i livelli conseguiti: - Avanzato; - Intermedio; - Base; - Iniziale.

ALLEGATI: Griglia valutazione del comportamento a.s.2017-18.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In merito alla modalità di valutazione e di certificazione delle competenze, per la Scuola Primaria si fa riferimento alle modifiche apportate dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n.62, che hanno avuto effetto a partire dall' a.s. 2017-2018. In questo anno scolastico anche le prove INVALSI hanno presentato novità rilevanti, come ad esempio l'introduzione delle prove standardizzate in inglese (esclusivamente nelle classi quinte) sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue. Viene confermata la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria. L'art.3 del citato decreto, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. Certificazione delle competenze: i modelli sono adottati con provvedimento del M.I.U.R. e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curriculum vigenti, alle competenze chiave individuate dall'unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio d'interclasse, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

-Esistenza di referenti per gli alunni BES. -Attivazione del GLI. -La scuola promuove un'attività didattica inclusiva degli studenti con disabilità: organizza lavori di gruppo all'interno delle classi, promuove attività laboratoriali, uscite sul territorio, attività sportive, musicali e teatrali e favorisce la partecipazione a progetti d'Istituto e non . -Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato nei Consigli di Classe (Scuola Secondaria) e nei coordinamenti settimanali (Scuola Primaria). -Per tutti gli studenti certificati e per tutti coloro che hanno particolari bisogni educativi la scuola redige i PDP . -I PEI e i PDP vengono aggiornati qualora se ne ravvisi la necessità. - Attuazione di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri. -La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità aderendo a progetti e azioni europei. -Gli studenti sviluppano una maggiore sensibilità verso ogni forma di diversità migliorando il clima relazionale.

Punti di debolezza

-Predisposizione di un piano di accoglienza per gli alunni stranieri prima dell'inserimento nelle classi e successiva progettazione di percorsi didattici individualizzati, con particolare attenzione allo studio della lingua italiana. -Esiguo risorse finanziarie straordinarie, per organizzare un corso intensivo immediato di lingua italiana per gli alunni stranieri. -Ulteriore formazione di tutti i docenti sulla didattica inclusiva per attuare interventi più mirati e conseguire risultati più efficaci. -Tempi di contrattazione che non permettono una tempestiva attivazione dei percorsi curricolari ed extracurricolari.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

-Nella progettazione di classe vengono individuati i bisogni formativi su cui si lavora l'intero anno scolastico. -Lavori per gruppi di livello all'interno delle classi, in orario

curricolare (Scuola Primaria e Secondaria). -Lavoro per gruppi di livello per classi aperte in orario curricolare (Scuola Primaria). -Corsi di recupero pomeridiano per alcune discipline (Scuola Secondaria). -Corsi di potenziamento in orario extracurricolare (Scuola Secondaria: latino) -Monitoraggio delle attività di recupero e di potenziamento attraverso la somministrazione di questionari di gradimento.

Punti di debolezza

-Mancanza di giornate dedicate al recupero e potenziamento a classi aperte. - Mancanza di una didattica per gruppi di livello per classi aperte nella Scuola Secondaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Partendo dalla raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione (conoscenza dell'alunno, del contesto scolastico e del contesto territoriale), si individuano i prevedibili livelli di sviluppo definiti in obiettivi e tempi in cui possono essere raggiunti. Si definiscono, quindi, strategie e metodologie didattiche, spazi, strumenti e modalità di verifica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Gruppo docente della classe, insegnante specializzato, operatori socio-sanitari, famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La presenza della famiglia in un dialogo collaborativo, costruttivo e costante con la scuola è fondamentale per uno sviluppo armonico e un' inclusione reale dell'alunno diversamente abile in un'ottica di corresponsabilità educativa.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate per l'autonomia e la comunicazione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è uno strumento che coinvolge in modo responsabile sia il consiglio di classe o di inter-classe, sia la famiglia, sia gli operatori del team psico-pedagogico. E' perciò parte integrante della qualità dell'inclusione scolastica, deve principalmente

favorire un clima di classe sereno e tranquillo e rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni, per giungere al risultato finale di valutare i processi educativi e il percorso realizzato. Una valutazione è dunque formativa e sempre riferita al Piano Educativo Individualizzato (per gli alunni con certificazione di disabilità) e al Piano Didattico Personalizzato (per gli alunni con DSA, Borderline, con svantaggio socio-culturale, ecc.). Agli alunni con BES inoltre, durante le prove scritte e orali e in occasione degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione, sono garantiti tempi aggiuntivi, mezzi dispensativi (solo per gli alunni con disabilità) e compensativi, previsti dal PEI e dal PDP di ciascun alunno. In tal modo diventa una valutazione inclusiva di qualità .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Sarebbe auspicabile che i PEI e i PDP fossero condivisi ,nella forma e nel contenuto dalle scuole successive in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse, in modo da costruire una sinergia ed un coordinamento tra i vari livelli di scuola. Inoltre è bene elaborare dei veri e propri progetti di vita, con l'attivazione di percorsi strutturati specifici e presenti sul territorio,per facilitare l'inserimento futuro nel mondo del lavoro.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I° collaboratore: - Collabora e supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza. - Partecipa agli incontri di dirigenza allargata - Presta supporto per le sostituzioni giornaliere dei docenti. - Ha rapporti con i docenti referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia e primaria. - Predisporre l'organizzazione dell'orario di lavoro ed le modalità di accertamento del suo rispetto. - Effettua il coordinamento organizzativo delle attività integrative in orario scolastico (uscite didattiche, visite guidate, orientamento scolastico, tornei, drammatizzazioni, manifestazioni varie), in collaborazione con i docenti referenti dei vari progetti. - Supporta l'organizzazione e il coordinamento delle attività dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari - Predisporre comunicazioni e avvisi e ne verificano l'avvenuta presa visione. - Cura la comunicazione con i genitori II°</p>	2
----------------------	--	---



	<p>COLLABORATORE - Supporta l'attività del Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto - Svolge le funzioni di Collaboratore vicario. - Presta supporto per le sostituzioni giornaliere dei docenti. - Ha rapporti con i docenti referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia e primaria - Assicura sostegno a tutte le attività previste dal POF, in particolare a quelle progettuali, nella scuola dell'Infanzia e Primaria. - Rappresenta l'istituzione scolastica in caso di assenza del Dirigente e/o del 1° Collaborator - Supporta l'organizzazione e il coordinamento delle attività dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari. - Cura la comunicazione con i genitori.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff del dirigente è formato da n.5 figure strumentali ,dai responsabili di plesso dei vari ordini ,n.5, dal D,S.G.A. Lo staff si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per pianificare l'organizzazione e le attività da realizzare; periodicamente per monitorare l'andamento del lavoro, a fine anno per esaminare quanto realizzato ogni qualvolta il d.S. ne ravvisa la necessità.</p>	10
Funzione strumentale	<p>Area 1 Studenti: Integrazione- Promozione- Successo Scolastico; Prof.ssa Serenella Serroni 1.- Interventi e servizi per gli alunni in situazione di disagio e diversamente abili. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo: - collabora con il D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti</p>	5



di integrazione degli alunni con disabilità; - coordina l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; - coordina i rapporti con l'ASL, con gli specialisti, con i servizi sociali e con il servizio di psicologia scolastica; - coordina i progetti di continuità a favore degli alunni diversamente abili nel passaggio ai diversi ordini di scuola; - segue i consigli di classe laddove vi siano casi di dislessia ,disgrafia, discalculia certificati e si accerta che vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista. 2. Accoglienza, integrazione ed inserimento alunni stranieri. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo: - predispone schede di rilevazione delle componenti linguistiche ed eventuali altre abilità di base dell'alunno straniero neo- arrivato; - promuove ed attiva laboratori linguistici individuando risorse interne ed esterne e facilitando, dove necessario il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione; - stimola alla realizzazione di progetti di integrazione aventi lo scopo di diffondere il principio dell'intercultura la conoscenza degli stili di vita e delle tradizioni dei paesi del mondo. Partecipazione all'aggiornamento dei POF/POFT. Raccordo con il D.S. e con le altre F.S. Area 2- Accoglienza, continuità e orientamento: Prof.ssa Paola Paluzzi - Attività di coordinamento delle varie azioni di



accoglienza nei diversi ordini di scuola. -
Continuità del processo educativo dai 3 ai
14 anni inteso come percorso formativo
unitario. -Promozione di percorsi educativi
che permettano una armonica costruzione
della identità personale degli alunni, la
consapevolezza delle proprie potenzialità e
attitudini per la futura costruzione del
proprio percorso di vita. -Cura del
passaggio tra i diversi ordini di scuola pur
rispettando le discontinuità che
rappresentano momenti chiave del
processo di crescita. -Promozione della
motivazione dei bambini e dei ragazzi verso
le future esperienze scolastiche. -
Armonizzazione delle aspettative sulle
conoscenze e competenze dei bambini tra i
docenti dei diversi ordini di scuola. Attività
di orientamento relativamente a: -
dimensione informativa: costituzione di reti
informative sui diversi percorsi di studio; -
dimensione formativa: azioni didattiche e
disciplinari per sostenere la maturazione
personale e le scelte degli studenti
(orientamento formativo/educativo);
coinvolgimento di tutti i soggetti interessati
all'orientamento (Regione, Provincia,
Comune, Associazioni...). -Partecipazione
all'aggiornamento dei POF/PTOF. -Raccordo
con il D.S. e con le altre F.S Area 3-
Docenza:Prof.ssa Franca Fars -Studio e
approfondimento delle Indicazioni
Nazionali e delle misure di
accompagnamento. Certificazione delle
competenze. Coordinamento della
didattica. -Supporto didattico-



organizzativo-metodologico. -
Organizzazione degli incontri con i referenti dei dipartimenti. -Coordinamento della stesura e aggiornamento dei curricula verticali. -Stesura e socializzazione della documentazione prodotta. -Predisposizione di strumenti interni. -Azioni tese allo sviluppo della cultura della valutazione. -
Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.
Partecipazione all'elaborazione e all'aggiornamento del POF e del PTOF. Area 4. - Autovalutazione d'Istituto e Piano di Miglioramento: Prof.ssa Evangelista Barbara - Autoanalisi d'istituto (esame dei processi e dei dati che misurano i risultati reali e gli scostamenti rispetto a quelli attesi, acquisire gli elementi per confermare le scelte fatte o per rivederle). -
Aggiornamento del RAV e PDM. -
Documentazione (archiviazione e divulgazione). -Predisposizione di strumenti di verbalizzazione (scuola dell'infanzia-scuola primaria-scuola secondaria di primo grado). -Supporto e coordinamento prove e attività INVALSI. -Monitoraggio dei progetti di area e documentazione. -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/ PTOF. -
Raccordo con il D.S. e con le altre F.S Area 5.- Dimensione europea dell'istruzione e comunicazione- prof.ssa Orazi Marina -
Promozione di interventi educativi atti a garantire la dimensione europea dell'istruzione. -Coordinamento di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea. -
Promozione Azione e-Twinning. -



	<p>Facilitazione e supporto alle attività di eventuali progetti europei. -Cura della Documentazione. -Promozione di percorsi didattici e diffusione di materiali finalizzati sia alla conoscenza del territorio locale sia - dell'Europa e del mondo. -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF.</p> <p>9.Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Collegio docenti è organizzato in n .8 dipartimenti disciplinari che si riuniscono a seconda delle esigenze come dipartimenti disciplinari per ordine di scuola e/o per dipartimenti verticalizzati. RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO: □ Organizza il lavoro del dipartimento a livello disciplinare e/o trasversale □ Reperisce i materiali utili ai lavori da svolgere □ Temporizza i tempi dei lavori □ Riunisce i materiali prodotti □ Prepara i report da condividere in sede collegiale □ Partecipa ad iniziative di formazione su tematiche specifiche inerenti l'incarico □ Partecipa agli incontri di dirigenza allargata per coordinarsi con il Dirigente scolastico.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILE DI PLESSO (n.2 per due SCUOLE INFANZIA - n. 2 per due SCUOLA PRIMARIA- n.1per una S.S.I°) - ASPETTI ORGANIZZATIVI LEGATI AL FUNZIONAMENTO GENERALE: • Supportare l'attività del dirigente scolastico e assumere decisioni che richiedano immediatezza d'intervento. • Partecipare agli incontri di Direzione allargata (Staff di dirigenza). • Promuovere il rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto e</p>	5



	<p>nella Carta dei Servizi. • Svolgere attività di collegamento tra il Plesso e l'ufficio, segnalando tempestivamente ogni eventuale problema legato sia all'aspetto strutturale, sia organizzativo. • Facilitare ogni forma di comunicazione tra scuola e famiglia. • Provvedere alle sostituzioni di colleghi assenti, gestire permessi brevi e relativi recuperi. ASPETTI ORGANIZZATIVI IN RELAZIONE alla SICUREZZA E PRIVACY: • Vigilare affinché tutto il personale assolva l'obbligo di vigilanza sugli alunni per garantirne la sicurezza nei momenti di rischio :cambio d'ora, attesa docenti supplenti, intervallo, ingresso ed uscita degli alunni. • Collaborare in merito all'applicazione di tutta la normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L.vo 626 /94) , del Codice in materia di protezione dei dati personali (D. L.vo 193/03 e GDPR 679/2016;) del Divieto di fumo (legge 21/10/2003).</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno, sul territorio, del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale cura: 1) LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità</p>	1



	<p>scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) IL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di nuove metodologie, ecc.)</p>	
Team digitale	<p>Lo Staff dell'innovazione PNSD è formato da: Dirigente Scolastico Valeriana Lanaro Assistenti Amministrativi Antico Morena Animatore Digitale Noemi Cipollone Team dell'innovazione PNSD Scuola Primaria Maria Teresa Pignatelli Scuola Infanzia Marina Pantalone Scuola Secondaria di I grado Simona Bello Lo staff affianca l'animatore digitale per la promozione dei temi dell'innovazione nell'ambito del PNSD. L'azione si svolge su tre ambiti: - Formazione interna - Coinvolgimento della comunità scolastica - Creazione di soluzioni innovative</p>	6
COORDINATORI DI CLASSE	<p>COORDINATORI DI CLASSE E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti</p>	52



	<p>compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: □ Coordina il lavoro di tutta la classe. □ Segue il percorso formativo degli alunni. □ Favorisce la circolazione interna del Consiglio di Classe di disposizioni e nuove proposte. □ Raccoglie certificati, autorizzazioni e /o modulistica e controlla le assenze degli alunni. □ Raccoglie eventuali esigenze dei docenti riguardanti il rapporto con gli alunni. □ Raccoglie il Piano di Studi personalizzato degli insegnanti della classe. □ Presiede riunioni e assemblee in assenza del Dirigente Scolastico.</p>	
NIV	<p>Il niv è formato da : DS Valeriana Lanaro (Presidente); docenti: Evangelista Barbara (Segretario) Marisa Forlani Noemi Cipollone Paola Paluzzi Franca Buccella Erika Morettini Federica Iazzetta Chiara Pomante Rossana Di Dorotea-DSGA Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. In particolare si occupa di 1. Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. 2. Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. 3. Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. 4. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la</p>	10



	realizzazione, 5. Definire le modalità di informazione interna ed esterna	
responsabile certificazioni linguistiche	Docente. Attolini Adriana_ Si preoccupa del Coordinamento delle attività finalizzate alle Certificazioni dei corsi di lingua straniera (CAMBRIDGE (MOVERS)/KET/DELE/DELTA).	1
Coordinatore attività sportive	Il prof Patrizio Mezzazappa si occupa del Coordinamento di progetti relativi alle attività sportive di pallamano, rugby e calcio a 5, vela.	1
Mobility manager.	Favorisce la mobilità alternativa da parte dei dipendenti dell'istituzione scolastica. Intrattiene rapporti con l'Amministrazione comunale. Favorisce negli alunni la cultura della mobilità alternativa.	1
Responsabile visite e viaggi di istruzione.	Coordina il piano annuale delle uscite didattiche e viaggi di istruzione. collabora con il personale di segreteria per le relative procedure.	1
Referente registro elettronico	Fornisce assistenza ai docenti nell'uso del registro, Si occupa della comunicazione telematica con i genitori.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	- Supporto ai docenti in occasione di manifestazioni iniziali e finali Incarico di pubblicizzare le attività dell'istituto + ore di insegnamento Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione 	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>N 1 docente:Supporta le gestione unitaria in qualità di II° collaboratore N. 1 docente : ore di insegnamento + disponibilità per lavori di personalizzazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	2
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>n. 1 docente potenzia l'insegnamento della lingua inglese a livello orale n. 1 docente è impegnata in ore di insegnamento in classe e nell'insegnamento dell'Italiano come L" per gli alunni extracomunitari. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Coadiuvare il Dirigente Scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive massime e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. □ Gestione finanziaria-Gestione beni patrimoniali-Servizi</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>contabili □ Collabora con il D.S nella gestione del bilancio □ Elaborazione programma annuale, conto consuntivi, mandati di pagamento e reversali di incasso □ Compensi accessori ed indennità al personale □ Coordinamento adempimenti fiscali (Mod.770) □ Coordinamento adempimenti erariali (Dichiarazioni IRAP) □ Liquidazioni fatture, mandati di pagamento e reversali di incasso □ Coordinamento nella predisposizione dei contratti di acquisto di beni e servizi □ Rilevazioni contabili □ Coordinamento gestione personale ATA Garantisce la legittimità, regolarità e correttezza delle procedura amministrativo-contabili.</p>
Ufficio protocollo	<p>PROTOCOLLO e AFFARI GENERALI - Assistente amm. Manzi Angelo Affari generali e Protocollo: Scarico della posta da Internet e posta elettronica, protocollo e cura della corrispondenza della Dirigenza; utilizzo nuovo software informatico protocollo con invio giornaliero del registro in conservazione; invio corrispondenza e pieghi Ente Poste; archiviazione generale corrispondenza e atti. Conservazione atti e documenti protocollo informatico. Gestione programma timbrature e rientri collaboratori scolastici con predisposizione ordini di servizio in collaborazione con Ponziani Loretta; predisposizione prospetto riepilogativo mensile degli straordinari, dei permessi e recuperi del personale ata. Rapporti con Comune e privati per manutenzione edifici. Statistiche, anagrafe edilizia scolastica. Pratiche relative alla sicurezza ed alla privacy. Supporto ufficio personale per pratiche varie. Sostituzione colleghi assenti.</p>
Ufficio acquisti	<p>AMMINISTRAZIONE/CONTABILITA'/ PROGETTI - Ass.Amm. Daniela Tirabassi Convenzioni palestre.. Trattamento di fine rapporto - Dichiarazione IRAP- 770- F24EP; CUD- Uniemens</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>per denunce contributive mensili INPDAP ed INPS. Supporto alla contrattazione d'Istituto. Conferimento nomine ed incarichi personale docente e ata e predisposizione dei relativi pagamenti (MOF e Progetti PTOF). Registrazione contributi alunni conto corrente postale, Supporto alla contabilità finanziaria -. - Inventario-verbali collaudo – verbali fuori uso e tenuta registri di facile consumo e dei beni del Comune. Acquisti previa consultazione del MEPA e delle Convenzioni CONSIP (bandi di gara, richieste preventivi – prospetti comparativi – determine - ordinativi – fatture); visite guidate e viaggi di istruzione; abbonamenti a riviste e quotidiani. Convocazioni per la contrattazione d'istituto. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>- DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - ass.amm. Maria Assunta Ferramosca Convocazioni organi collegiali e predisposizione estratti verbali delibere. Gestione alunni. Iscrizioni – sportello – fascicoli – certificati – pagelle – diplomi – esoneri - infortuni – statistiche – circolari alunni – assenze – esami – libri di testo – organi collegiali-elezioni. Protocollo e archivio Uscite didattiche- Viaggi di istruzione Concorsi didattici Gestione assicurazione ed infortuni degli alunni- Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo ed invio on-line all'AIE – Supporto prove INVALSI – Supporto gruppi H, DSA-BES -Statistiche relative agli alunni –Organico: predisposizione dati e trasmissione agli Uffici centrali utilizzando SIDI. Obbligo scolastico. Esami di stato di licenza media in collaborazione con Ponziani Loretta. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. -DIDATTICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Morena Antico Convocazioni organi collegiali e predisposizione estratti verbali delibere. Gestione alunni. Iscrizioni – sportello – fascicoli – certificati – pagelle – diplomi – esoneri- infortuni – statistiche – circolari alunni – assenze – esami – libri di testo – organi collegiali- elezioni. Protocollo e archivio Uscite didattiche- Viaggi di istruzione Scuola elementare e materna. Concorsi didattici Gestione assicurazione ed infortuni degli alunni- Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo ed invio on-line all'AIE – Stampa cedole librerie – Supporto prove INVALSI - Supporto gruppi H, DSA-BES - Statistiche relative agli alunni –Organico: predisposizione dati e trasmissione agli Uffici centrali utilizzando SIDI. Obbligo scolastico. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>- PERSONALE DOCENTE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - Ass.Amm. Degnovivo Luisa Informazione utenza interna/esterna (personale docente infanzia e primaria). Gestione stato giuridico ed economico del relativo personale:ricezione fonogrammi comunicazione assenze del personale docente, compilazione certificati di servizio,tenuta del registro dei decreti e dei fascicoli del personale;convocazioni degli aspiranti a nomina per le supplenze – individuazione e contratti personale a T.D.; verifica titoli in possesso del personale individuato per stipula contratti a t.d. e controllo della posta elettronica ordinaria e certificata delle risposte fornite dagli aspiranti a supplenza; tutti gli adempimenti collegati al pagamento dei supplenti. Per il personale con contratto T.I. immesso in ruolo: decreti esercizio libera professione, di concessione benefici Legge 104/92, etc., presentazione documenti di rito, controllo periodo di prova, convocazione comitato di</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

valutazione, decreto di conferma in ruolo, dichiarazione servizi pre-ruolo e gestione pratiche di ricostruzione di carriera; Invio dati SIDI/UNILAV, trasmissione e richiesta documenti, mobilità. Rilevazione mensile assenze SIDI, rilevazione scioperi, assemblee, L.104/92. Rapporti con R.T.S.- D.P.T.- Ambiti Territoriali – INPDAP/INPS - Centro Territoriale per l'impiego. Stampa dalla posta elettronica certificata e ordinaria delle Messe a disposizione (MAD) del personale docente e successiva catalogazione. Circolari di competenza area personale. Archiviazione atti relativi al personale e smistamento della relativa posta in entrata/uscita - Organi Collegiali. Cessazioni dal servizio, riscatti e ricongiunzioni, compilazione PA04 o con sistema nuova passweb .Gestione pratiche di prestito e mutuo Inpdap e di altre tipologie di prestito. Infortuni del personale. Tirocini universitari. Organico in collaborazione con il settore alunni. Gestione graduatorie di istituto interne ed esterne in collaborazione con le altre unità addette al settore personale. Adempimenti relativi alle elezioni delle RSU. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. - PERSONALE DOCENTE SCUOLA MEDIA E ATA - Ass.Amm. Ponziani Loretta Informazione utenza interna/esterna (personale docente infanzia e primaria). Gestione programma timbrature e rientri collaboratori scolastici con predisposizione ordini di servizio in collaborazione con Manzi Angelo. Gestione stato giuridico ed economico del relativo personale:ricezione fonogrammi comunicazione assenze del personale docente, compilazione certificati di servizio,tenuta del registro dei decreti e dei fascicoli del personale;convocazioni degli aspiranti a nomina per le supplenze - individuazione e contratti personale a T.D.; verifica titoli in possesso del personale individuato per stipula contratti a t.d. e controllo



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

della posta elettronica ordinaria e certificata delle risposte fornite dagli aspiranti a supplenza; tutti gli adempimenti collegati al pagamento dei supplenti. Per il personale con contratto T.I. immesso in ruolo: decreti esercizio libera professione, di concessione benefici Legge 104/92, etc., presentazione documenti di rito, controllo periodo di prova, convocazione comitato di valutazione, decreto di conferma in ruolo, dichiarazione servizi pre-ruolo e gestione pratiche di ricostruzione di carriera; Invio dati SIDI/UNILAV, trasmissione e richiesta documenti, mobilità. Rilevazione mensile assenze SIDI, rilevazione scioperi, assemblee, L.104/92. Rapporti con R.T.S.- D.P.T.- Ambiti Territoriali – INPDAP/INPS - Centro Territoriale per l'impiego. Stampa dalla posta elettronica certificata e ordinaria delle Messe a disposizione (MAD) del personale docente e successiva catalogazione. Circolari di competenza area personale. Archiviazione atti relativi al personale e smistamento della relativa posta in entrata/uscita - Organi Collegiali. Cessazioni dal servizio, riscatti e ricongiunzioni, compilazione PA04 o con sistema nuova passweb. Gestione pratiche di prestito e mutuo Inpdap e di altre tipologie di prestito. Infortuni del personale. Tirocini universitari. Organico in collaborazione con il settore alunni. Gestione graduatorie di istituto interne ed esterne in collaborazione con le altre unità addette al settore personale. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LA PIAZZA DELLE COMPETENZE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ROBOCUP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ ROBOCUP

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DIAMO VOCE ALLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ ROBOCUP JR ACADEMY ABRUZZO



Lo studio e l'applicazione della Robotica educativa hanno il ruolo di suscitare negli studenti un atteggiamento nuovo e attivo verso le nuove tecnologie, di potenziare le sinergie tra le diverse discipline, di favorire il lavoro di gruppo e lo sviluppo di competenze acquisite in ambienti di apprendimento di tipo collaborativo; sviluppano inoltre la visione sistemica dei problemi, lo spirito imprenditoriale e la sensibilità verso i problemi sociali e d etici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

❖ METODOLOGIE INNOVATIVE E PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

Il percorso si articola in 11 lezioni in presenza, pari a 28 ore e 17 ore di studio personale e attività laboratoriale di project work per la sperimentazione di metodologie innovative e per la produzione di materiali, per un totale di 45 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ETWINNING SCHOOLS COURSE # 2018

È un corso in lingua inglese rivolto alle scuole che hanno avuto il riconoscimento di Scuola eTwinning . Si sviluppa su 4 moduli: 1. Shared leadership 2. School as a learning organization 3. Communication and on line safety 4. Final module L'obiettivo è fare in modo che le Scuole



eTwinning e i loro eTwinners si adoperino per favorire l'azione eTwinning, attraverso la comunicazione, la cooperazione e la condivisione di esperienze didattiche e la diffusione di buone pratiche. Il percorso di formazione si focalizza anche sull'importanza della resilienza dell'inclusione in una Scuola come organizzazione di apprendimento e di responsabilità condivisa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i livelli del comportamento sociale e di lavoro in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Destinatari	Docenti Scuola eTwinning
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Indire/eTwinning come Scuola eTwinning

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Indire/eTwinning come Scuola eTwinning

❖ IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME

Il Piano di formazione ha lo scopo di realizzare le seguenti attività: - sviluppare e incrementare l'esperienza del DEBATE tra le scuole della rete "Il debate per crescere insieme" -diffusione e sviluppo dell'esperienza -realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimenteranno il debate nella loro scuola -la realizzazione di confronti di debate tra le



scuole della rete . la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di debate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO DI FORMAZIONE LISCIANI

afsgfhjkj

❖ LA MUSICA DEL CORPO: COSTRUZIONE DI COMPETENZE ATTRAVERSO LA MUSICA DEL CORPO

La seguente formazione ha lo scopo di fornire agli insegnanti strumenti didattici utili a progettare con una modalità interdisciplinare e sperimentale la dimensione trasversale dell'espressione corporea musicale. ad affinare la musicalità del corpo Sollecitare la sensibilità artistica orientata ad afinare la musicalità del corpo. Conoscere gli elementi fondanti ed iniziali forme di esercizio afferenti al metodo Feldenkrais.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGRAMMA 2018-2019 DI SENSIBILIZZAZIONE SULLA BUONA GESTIONE DEI RIFIUTI NELLE SCUOLE DI PESCARA

saaesgh

❖ GOOGLE APP

sdkhgiughosh

❖ DRHFK

safgsg

❖ APPRENDIMENTO COOPERATIVO E APP PER LA DIDATTICA 2° ANNUALITÀ

Si tratta di un corso di formazione che intende offrire ai docenti la possibilità di scoprire nuove app per favorire l'apprendimento cooperativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività scelta da 4 docenti della Scuola Secondaria in continuazione con il percorso di formazione del 1° anno



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività scelta da 4 docenti della Scuola Secondaria in continuazione con il percorso di formazione del 1° anno

❖ **PERCORSO DI RICERCA-AZIONE DI STORIA**

Percorso di ricerca-azione su come fare un laboratorio di storia, coordinato dalla tutor Rosanna Angelelli del Cidi di Roma. Gli incontri sono in presenza e le attività si svolgono durante i laboratori e su Google classroom. Il prodotto finale sarà presentato in occasione della manifestazione del Cidi di Pescara "Il maggio dei curricoli": si tratta di una buona pratica elaborata e sperimentata in classe dai docenti coinvolti sul tema della donna nel 900. Sarà organizzato anche un convegno sulle donne escluse presso l'Istituto "Tito Acerbo" di Pescara. È un percorso di ricerca-azione che intende favorire lo sviluppo delle tecniche e delle strategie di lettura e comprensione del testo, finalizzato alla produzione di forme di scrittura creativa in diverse tipologie testuali. La formazione, coordinata dal prof. Mario Ambel, CIDI di Torino, si svolge in presenza e modalità e-learning. Il prodotto finale sarà presentato in occasione della manifestazione del Cidi di Pescara "Il maggio dei curricoli": si tratta di una buona pratica elaborata e sperimentata in classe dai docenti coinvolti sul tema dell'alimentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	3 docenti Scuola Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività scelta da 3 docenti della Scuola Secondaria in continuazione con il percorso di formazione del 1° anno

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività scelta da 3 docenti della Scuola Secondaria in continuazione con il percorso di formazione del 1° anno

❖ **PERCORSO DI LETTOSCRITTURA 3° ANNUALITÀ**

È un percorso di ricerca-azione che intende favorire lo sviluppo delle tecniche e delle strategie di lettura e comprensione del testo, finalizzato alla produzione di forme di scrittura creativa in diverse tipologie testuali. La formazione, coordinata dal prof. Mario Ambel, CIDI di Torino, si svolge in presenza e modalità e-learning. Il prodotto finale sarà presentato in occasione della manifestazione del Cidi di Pescara "Il maggio dei curricoli": si tratta di una buona pratica elaborata e sperimentata in classe dai docenti coinvolti sul tema dell'alimentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	3 docenti Scuola Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività scelta da 3 docenti della Scuola Secondaria in continuazione con il percorso di formazione del 2° anno

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività scelta da 3 docenti della Scuola Secondaria in continuazione con il percorso di formazione del 2° anno

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **I CONTRATTI, LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO/CONTABILI E I CONTROLLI**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ IL MIGLIORAMENTO DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo