

Offerta Formativa Annuale

Elaborato dal Collegio dei Docenti n. 02 del 29/11/2016

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 30/11/2016

Aggiornato dal Collegio dei Docenti n. 02 del 20/10/2017

Aggiornato dal Collegio dei Docenti n. 02 del 29/10/2018

Indice generale

1 – L’ISTITUTO.....	5
1.1 Premessa.....	5
1.2 Identità storico-culturale.....	5
1.3 Scelte culturali e tematiche.....	6
2 – L’ORGANIZZAZIONE.....	9
2.1 Uffici della Dirigenza.....	9
2.2 Scuola dell’Infanzia Dante Alighieri.....	10
2.3 Scuola Primaria Dante Alighieri.....	12
2.4 Scuola dell’Infanzia Bruno Buozzi.....	13
2.5 Scuola Primaria Borgomarino.....	15
2.6 Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo musicale “D. Tinozzi”	16
2.7 Risorse finanziarie.....	17
2.8 Collaborazione Scuola-Famiglia.....	17
3 – L’OFFERTA FORMATIVA.....	18
3.1 Progetti per l’Offerta Formativa.....	18
4 - LE AZIONI.....	23
4.1 Comunicazione e documentazione.....	23
5. Organigramma.....	24
5.1 Collaboratori del dirigente scolastico.....	24
5.2 Responsabili dei plessi.....	24
5.3 Funzioni strumentali.....	25
5.4 Referenti di progetto.....	28
5.5 Sicurezza (D.Lgs. 81/08 e s.m.i.).....	30
5.6 Coordinatori dei dipartimenti di disciplina.....	32
5.7 Coordinatori di interclasse scuole primarie.....	32
5.8 Coordinatori di interclasse.....	32
5.9 Coordinatori di classe SS1 Tinozzi.....	33
5.10 Coordinatori di classe e segretari SS1 Tinozzi.....	34

1 – L'ISTITUTO

1.1 PREMESSA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa si riferisce all'anno 2018/19; per gli approfondimenti e per una visione più approfondita si rimanda al PTOF, da cui derivano le scelte metodologiche e le finalità perseguite.

Ispirato ai principi fondamentali della Costituzione, cerca di rispondere alla necessità di garantire un impianto unitario del curricolo:

- ❖ per una continuità orizzontale e verticale;
- ❖ centrato sulla persona e che migliori qualità ed efficacia dell'istruzione;
- ❖ che garantisca una vasta e molteplice integrazione con il territorio locale e internazionale;
- ❖ che promuova forme di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva.

Le finalità sono in linea con:

- ❖ le Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M n.254, 16/11/2012 e la normativa sulla Valutazione;
- ❖ la dimensione europea dell'istruzione per l'ampliamento del processo di internazionalizzazione;
- ❖ la diffusione dell'apprendimento delle lingue comunitarie;
- ❖ la diffusione dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica;
- ❖ gli Assi Culturali e le Competenze di Cittadinanza che un alunno dovrebbe raggiungere al termine dell'obbligo scolastico;
- ❖ il quadro strategico Istruzione e Formazione 2020, frutto dell'evoluzione del precedente programma di lavoro (ET 2010) e delle competenze chiave di Lisbona (2006);
- ❖ la costruzione di reti: di scuole, tra scuole ed altri soggetti istituzionali e sociali presenti sul territorio locale e internazionale.

1.2 IDENTITÀ STORICO-CULTURALE

L'Istituto Comprensivo Pescara OTTO comprende scuole con una lunga tradizione pedagogica, ubicate in una zona centrale della città:

- ❖ Scuola dell'Infanzia D. Alighieri – Via Del Concilio;
- ❖ Scuola Primaria D. Alighieri – Via Del Concilio;
- ❖ Scuola dell'Infanzia – Via B. Buoizzi;
- ❖ Scuola Primaria Borgomarino – Via Puccini
- ❖ Scuola Secondaria di primo grado D. Tinozzi – Via Torino.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è attiva e qualificante ad ogni livello di gestione democratica; le famiglie, generalmente, sono attente alla formazione culturale dei propri figli e disponibili ad una collaborazione fattiva con la scuola impegnata a favorire il **successo formativo** di ciascun alunno.

La collocazione territoriale dell'Istituto in un'area che vede la presenza delle sedi istituzionali del Comune di Pescara, della Provincia di Pescara, della Prefettura e di altre Istituzioni favorisce una stretta collaborazione alla partecipazione e alla gestione di progetti ed eventi.

1.3 SCELTE CULTURALI E TEMATICHE

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali e culturali con il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, Raccomandazione del 18-12-2006. (D.M. 16 novembre 2012 n°254).

L'azione educativa e didattica dell'Istituto, perciò, è finalizzata a far conseguire le seguenti competenze agli alunni futuri cittadini europei:

- ❖ competenza alfabetica funzionale;
- ❖ competenza multilinguistica;
- ❖ competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria;
- ❖ competenza digitale;
- ❖ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- ❖ competenza in materia di cittadinanza;
- ❖ competenza imprenditoriale;
- ❖ consapevolezza ed espressione culturali.

Le scelte culturali si concretizzano in un piano di studio omogeneo e significativo che persegue una formazione verticale ed orizzontale; l'offerta formativa si esplicita su un asse orizzontale che prevede una stretta collaborazione tra la scuola e le agenzie educative presenti sul territorio e in una prospettiva verticale che sostiene la necessità di un'educazione permanente.

Le **linee guida** di riferimento sono :

1. Le **Indicazioni nazionali per il curricolo** della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
 - ❖ Un'approfondita **educazione linguistica** (lingua inglese nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ed elementi di Latino, 2° lingua comunitaria solo nella scuola Secondaria) con l'intento di creare una metodologia di studio e di lavoro comune a tutte le lingue studiate, per favorire la riflessione metalinguistica ed il potenziamento della comunicazione, come strumento per accedere alla conoscenza e per diventare cittadini del mondo consapevoli.
 - ❖ Una specifica **educazione scientifico-tecnologica-multimediale** che, utilizzando linguaggi diversi e un metodo di lavoro laboratoriale, concorre allo sviluppo del pensiero logico e critico necessario per sostenere le proprie convinzioni e confrontarsi con quelle altrui, rispettandole.
 - ❖ Un ampio **sviluppo dei linguaggi espressivi**, tradizionali ed innovativi, per esprimersi e comunicare in modo creativo, personale, emozionale.
2. La **dimensione europea dell'istruzione** per l'ampliamento dei processi di internazionalizzazione della scuola. Particolare valenza formativa ha l'educazione ad una **cittadinanza unitaria e plurale** che privilegia la conoscenza delle tradizioni locali e delle memorie nazionali; nel contempo viene prestata attenzione alla costruzione di una **dimensione europea e planetaria**, alla ricerca di grandi tradizioni

comuni nella certezza che i problemi che oggi affliggono l'umanità intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali. In tale contesto, l'educazione alla cittadinanza è occasione per:

- ❖ far comprendere agli studenti che è importante mettere in relazione le molteplici esperienze culturali nei diversi spazi e tempi della storia europea e della storia dell'umanità, in un intreccio fra passato e futuro, tra memoria e progetto;
- ❖ insegnare agli alunni a costruire il senso della legalità, a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.

Pertanto l'Istituto aderisce **all'Azione eTwinning**.

3. Inclusione e solidarietà

La scuola, secondo la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 relativa ai Bisogni educativi speciali (BES) e del Decreto Legislativo del 13/04/2017 n°66 riguardante le norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, pone in essere le attività per gli alunni con bisogni educativi speciali rivolgendo una particolare attenzione all'identità e alla storia di ciascuno, ed opera per valorizzare la diversità come risorsa, promuovendo il superamento degli stereotipi e dei pregiudizi.

4. L'Innovazione e la **digitalizzazione** vengono promosse al fine di un'acquisizione diffusa delle e-skills.

5. La Formazione e lo **Sviluppo Professionale** secondo le direttive Ministeriali e le indicazioni dell'Invalsi sono imprescindibili per la qualità dell'Offerta Formativa.

6. La Valutazione degli apprendimenti, l'Autoanalisi e la **Valutazione d'Istituto**, vengono effettuate per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

7. Una diffusa interazione con il territorio a livello locale e internazionale viene promossa attraverso collaborazioni, partnership, costruzione e/o adesione a reti locali e transnazionali.

Pertanto, partendo dalle linee guida e da una attenta lettura di bisogni psicologici, educativi e sociali e di **disturbi specifici dell'apprendimento**, come presupposto per favorire l'integrazione e l'intercultura, attraverso la valorizzazione delle diversità, a livello locale e internazionale, l'Istituto realizza la seguente **proposta formativa**:

- ❖ Accogliere ogni alunno, favorendo il suo inserimento nella realtà scolastica e valorizzando il suo vissuto.
- ❖ Aiutare l'alunno ad acquisire progressivamente un'immagine sempre più chiara ed approfondita di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.
- ❖ Favorire la conquista di capacità espressive, logiche, scientifiche, operative, tecnologiche e delle corrispondenti **conoscenze** ed **abilità**.
- ❖ Fornire gli strumenti perché i ragazzi possano essere "protagonisti" nella società, sviluppando la competenza comunicativa e le abilità cognitive e ampliando la sfera dell'esperienza personale, anche attraverso l'operatività e la manualità.
- ❖ Motivare alla conoscenza favorendo occasioni di **esperienze concrete** di tipo espressivo, motorio, linguistico, logico e scientifico.
- ❖ Promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione.
- ❖ Offrire opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione con gli altri.
- ❖ Orientare verso scelte consapevoli e preparare alla responsabilità individuale.
- ❖ Potenziare la capacità di partecipazione ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale.
- ❖ Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace per l'educazione permanente (lifelong learning), e l'orientamento per la consapevolezza del sé in funzione di scelte future e responsabili.
- ❖ Favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e di abilità utilizzabili in situazioni concrete.
- ❖ Promuovere una dimensione dinamica dell'apprendimento.

- ❖ Promuovere l'autonomia personale e la riflessione critica.
- ❖ Finalizzare il curricolo d'Istituto alla maturazione delle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione
- ❖ Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola.
- ❖ Incentivare le opportunità di confronto e di sviluppo della dimensione europea dell'istruzione.
- ❖ Prevenire e sanzionare qualsiasi forma di prevaricazione tra compagni.

2 – L'ORGANIZZAZIONE

2.1 UFFICI DELLA DIRIGENZA

Presso la sede centrale di **via Torino n. 19**, si trovano gli uffici amministrativi di segreteria e della dirigenza scolastica dell'Istituto Comprensivo Pescara Otto.

Dirigente Scolastico: **Valeriana Lanaro**
Collaboratori del DS: **Masci Rocco**
Cipollone Noemi (Mobility Manager scolastico)
Bello Simona (Referente di plesso della S.S. I grado)

Direttore dei Servizi Amministrativi: **Di Dorotea Rossana**

CONTATTI

Presidenza e Segreteria – tel. 085/4210592 - fax 085/4294881 Sito web: www.icpescara8.gov.it
e-mail : peic835007@istruzione.it Skype: [ic.pescaraotto](https://www.skype.com/name/peic.pescaraotto) Facebook: [Istituto Comprensivo Pescara 8](https://www.facebook.com/IstitutoComprensivoPescara8)

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

	PER GENITORI	PER PERSONALE INTERNO
<u>NEI PERIODI DI ATTIVITÀ DIDATTICA:</u>	Lunedì e venerdì dalle ore 12.00 alle 13.00 Mercoledì dalle 8.00 alle 9.00 Martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle 17.00	Martedì e giovedì dalle 9.30 alle 10.30 Lunedì, Mercoledì e venerdì dalle 11.30 alle 12.30
Per settore amministrativo/contabile	-----	Mercoledì dalle ore 15.00 alle 16.00
<u>NEI PERIODI DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</u>	Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 12.00 alle 13.00	Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 12.00 alle 13.00

2.2 SCUOLA DELL'INFANZIA DANTE ALIGHIERI

INDIRIZZO: Via del Concilio – Tel. 085 4225193

ALUNNI: frequentano la scuola i bambini che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre il terzo anno di età, oltre ai bambini di quattro e cinque anni.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEL PLESSO

8.00-16.00 dal lunedì al venerdì tutte le sezioni **per 40 h. settimanali** funzionanti a doppio turno

SERVIZI: **mensa** (servizio a pagamento erogato dal Comune) e **pre/post** scuola (gestito da una cooperativa) dalle ore 7.30 alle ore 8,00 e dalle 16.00 alle 16.30.

NUMERO DI SEZIONI: 6 omogenee ed eterogenee per età.

RISORSE UMANE: 17 docenti

RISORSE STRUTTURALI: L'edificio ospita 5 aule, 1 salone per attività motorie, 1 sala multimediale, 1 laboratorio multifunzionale e un'ampia sala mensa. All'esterno vi è un giardino con giochi strutturati.

L'edificio accogliente e luminoso, strutturato in modo da realizzare un luogo gradevole di apprendimento, favorisce:

- **l'accoglienza** come volersi bene / accettarsi e voler bene / accettare tutti;
- **il benessere** come processo di costruzione continua, di attenzione e cura verso adulti e bambini;
- **la condivisione** di emozioni e di problemi per costruire un ambiente ricco di significati culturali, emozionali, affettivi e relazionali;
- **la relazione** come incontro, crescita, divertimento, serenità;
- **la ricerca** come interesse a scoprire nuovi orizzonti culturali.

Attraverso le professionalità e le competenze viene perseguita la qualità della relazione educativa con il coinvolgimento delle famiglie per lo sviluppo armonico dei bambini dai 3 ai 6 anni.

Viene posta particolare attenzione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della identità di ciascuno, stimolando rapporti significativi tra pari e con adulti nei più vari contesti di esperienze.

I TEMPI DEI BAMBINI

La giornata educativa segue una scansione temporale pensata per il benessere psicofisico del bambino e per un'organizzazione della vita scolastica che ne rispetti i bisogni di sviluppo.

Giornata educativa

Tempi	Attività
8,00 – 9,00	Ingresso
9,00 – 10,00	Attività di routine (appello, presenze, calendario, ...)
10,00 – 10,15	Organizzazione attività
10,15 – 11,45	Attività strutturate in sezione - Laboratori
11,45 – 12,00	Riordino
12,00 – 12,20	Igiene Personale – Preparazione al pranzo
12,20 – 13,00	Pranzo
13,00 – 14,00	Giochi e attività in sezione
14,00 – 15,30	Attività strutturate - Laboratori
15,30 – 16,00	Riordino e uscita

TEMPI DEI DOCENTI

Orario di servizio

I docenti osservano il seguente orario di servizio con cambio di turno a metà settimana (es.: lunedì, martedì, mercoledì turno antimeridiano; giovedì, venerdì turno pomeridiano).

GIORNI	TURNO ANTIMERIDIANO	TURNO POMERIDIANO
Lunedì	8.00 – 13.00	11.00 – 16.00
Martedì		
Mercoledì		
Giovedì		
Venerdì		

Gli insegnanti adottano la flessibilità oraria in presenza di condizioni, situazioni ed eventi educativi che richiedano l'aumento delle ore di compresenza.

Spazi

Gli spazi interni ed esterni sono organizzati e progettati per favorire le interazioni, le esperienze concrete di gioco e di esplorazione. Essi vengono utilizzati con il piccolo e grande gruppo per attività individuali, collaborative e di tutoring.

Spazio sezione

Lo spazio sezione è appositamente allestito in angoli dalla valenza poliedrica per il gioco simbolico e di finzione, per le attività comunicative (angolo polivalente), manipolative, espressive, ludiche e delle piccole costruzioni.

Attività comuni

In occasione di tradizioni e ricorrenze tradizionali e di eventi (Natale, Carnevale, progetto integrato e festa del "diploma") che coinvolgono tutte le sedi, vengono realizzati percorsi comuni che, gestiti secondo una suddivisione di compiti e di ruoli concordati all'interno della comunità scolastica, sono finalizzati a sensibilizzare tutti alla solidarietà e alla cooperazione.

Laboratori

I laboratori, organizzati secondo gli itinerari didattici, si svolgono con cadenza settimanale a rotazione delle sezioni presenti. Pertanto sono attivati:

1. laboratorio motorio
2. laboratorio di lettura
3. laboratorio scientifico
4. laboratorio di lingua inglese
5. laboratorio multimediale

Uscite didattiche Per l'esplorazione del territorio si organizzano uscite didattiche secondo itinerari progettuali di sezione, di plesso e/o d'istituto.

2.3 SCUOLA PRIMARIA DANTE ALIGHIERI

INDIRIZZO: Via del Concilio – Tel. 085 296149

ALUNNI: la scuola Primaria accoglie i bambini dai 6 ai 10 anni e i cinquenni che compiono 6 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEL PLESSO: antimeridiana

8.15 alle 13.45 dal lunedì al venerdì tutte le classi per **27h.** settimanali

SERVIZI: Pre/post -scuola (a pagamento, gestito dalla cooperativa) dalle ore **7.30** alle ore **8.15** e dalle **13.45** alle **14.20.**

È previsto, sempre a pagamento, un servizio di doposcuola dalle 13.45 alle 16.30.

RISORSE UMANE: **27 docenti**

NUMERO DELLE CLASSI: **15**

RISORSE STRUTTURALI

L'edificio ospita **aule dotate di lavagne interattive multimediali**, 1 palestra, 1 sala multimediale, 5 aule polifunzionali per i laboratori, 1 aula adibita a magazzino, 1 aula insegnanti e 1 biblioteca. All'esterno vi è un ampio giardino con giochi strutturati.

In ogni classe operano **tre docenti**, di cui uno **prevalente**.

Tale organizzazione prevede:

- ❖ attività integrative e complementari a quelle propriamente curriculari connotate negli ambiti sportivo, musicale e artistico;
- ❖ attività di lettura nella biblioteca di plesso.

Si svolgono inoltre attività progettuali d'Istituto come:

- ❖ il progetto "Scuola in movimento" per le classi prime e seconde con esperti esterni del C.O.N.I
- ❖ Il progetto di musica del D.M. 8/11, potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria prevede che le **classi terze, quarte e quinte** svolgano lezioni di pratica corale e propedeutica strumentale: un'ora in orario curricolare antimeridiano. Il corso è tenuto da Docenti specialisti interni all'Istituto, secondo quanto previsto dal D.M. 8/11.
- ❖ la socializzazione delle attività progettuali.
- ❖ il progetto "Frutta e verdura nella scuola": programma europeo di educazione alimentare che coinvolge tutti gli alunni e che prevede la distribuzione in alcuni giorni della settimana di prodotti ortofrutticoli di stagione per la merenda durante la ricreazione.

La scuola si è caratterizzata nel corso degli anni per un'intensa attività di approfondimento linguistico attraverso laboratori specializzati di lettura. La biblioteca di plesso rappresenta uno spazio accogliente "costruito" dai bambini, insegnanti e genitori in cui tali laboratori si svolgono.

Particolarmente significativi sono i laboratori di lettura espressiva e arte: "Leggere Dante e dipingere la Divina Commedia" che impegnano gli alunni prima nell'ascolto e nella lettura espressiva della poema dantesco al fine di coglierne la bellezza e, successivamente, nella realizzazione di tele corali narranti in veste nuova e creativa versi selezionati dell'opera.

2.4 SCUOLA DELL'INFANZIA BRUNO BUOZZI

INDIRIZZO: Via Bruno Buozzi, tel. 085 4216671

ALUNNI: Frequentano la scuola i bambini che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre il terzo anno di età, oltre ai bambini di quattro e cinque anni.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEL PLESSO

8.00-16.00 dal lunedì al venerdì tutte le sezioni per 40h. settimanali, funzionanti a doppio turno.

SERVIZI: mensa, servizio a pagamento erogato dal Comune, e pre/post scuola, gestito da una cooperativa, dalle ore 7.30 alle ore 8,00 e dalle 16.00 alle 16.30.

NUMERO DI DOCENTI: 7

NUMERO DI SEZIONI: 3 eterogenee per età + 1 sez a tempo ridotto.

RISORSE STRUTTURALI: 1 palestra, 1 aula multimediale, la biblioteca, 2 sale per la mensa, un ampio giardino esterno.

L'edificio accogliente e luminoso, strutturato in modo da realizzare un luogo gradevole di apprendimento, favorisce :

- l'accoglienza come volersi bene / accettarsi e voler bene / accettare tutti;
- il benessere come processo di costruzione continua, di attenzione e di cura verso adulti e bambini;
- la condivisione di emozioni e di problemi per costruire un ambiente ricco di significati culturali, emozionali, affettivi e relazionali;
- la relazione come incontro, crescita, divertimento, serenità;
- la ricerca come interesse a scoprire nuovi orizzonti culturali.

Attraverso le professionalità e le competenze viene perseguita la qualità della relazione educativa con il coinvolgimento delle famiglie per lo sviluppo armonico dei bambini dai 3 ai 6 anni.

Viene posta particolare attenzione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della identità di ciascuno, stimolando rapporti significativi tra pari e con adulti nei più vari contesti di esperienze.

I TEMPI DEI BAMBINI

La giornata educativa segue una scansione temporale pensata per il benessere psicofisico del bambino e per un'organizzazione della vita scolastica che ne rispetti i bisogni di sviluppo.

Giornata educativa

Tempi	Attività
8,00 – 9,00	Ingresso
9,00 – 10,00	Attività di routine (appello, presenze, calendario, ...)
10,00 – 10,15	Organizzazione attività
10,15 – 11,45	Attività strutturate in sezione - Laboratori
11,45 – 12,00	Riordino
12,00 – 12,20	Igiene Personale – Preparazione al pranzo
12,20 – 13,00	Pranzo
13,00 – 14,00	Giochi e attività in sezione
14,00 – 15,30	Attività strutturate - Laboratori
15,30 – 16,00	Riordino e uscita

I TEMPI DEI DOCENTI

Orario di servizio

I docenti osservano il seguente orario di servizio con cambio di turno a metà settimana (es.: lunedì, martedì, mercoledì turno antimeridiano; giovedì, venerdì turno pomeridiano).

GIORNI	TURNO ANTIMERIDIANO	TURNO POMERIDIANO
Lunedì	8.00 – 13.00	11.00 – 16.00
Martedì		
Mercoledì		
Giovedì		
Venerdì		

Gli insegnanti adottano la flessibilità oraria in presenza di condizioni, situazioni ed eventi educativi che richiedano l'aumento delle ore di compresenza.

Spazi

Gli spazi interni ed esterni sono organizzati e progettati per favorire le interazioni, le esperienze concrete di gioco e di esplorazione. Essi vengono utilizzati con il piccolo e il grande gruppo per attività individuali, collaborative e di tutoring.

Spazio sezione

Lo spazio sezione è appositamente allestito in angoli dalla valenza poliedrica per il gioco simbolico e di finzione, per le attività comunicative (angolo polivalente), manipolative ed espressive ludico e delle piccole costruzioni.

Attività comuni

In occasione di tradizioni e ricorrenze tradizionali e di eventi (Natale, Carnevale, progetto integrato e festa del "diploma") che coinvolgono tutte le scuole, vengono realizzati percorsi comuni che, gestiti secondo una suddivisione di compiti e di ruoli concordati all'interno della comunità scolastica, sono finalizzati a sensibilizzare tutti alla solidarietà e alla cooperazione.

Laboratori

I laboratori, organizzati secondo gli itinerari didattici, si svolgono con cadenza settimanale a rotazione delle sezioni presenti. Pertanto sono attivati:

1. laboratorio motorio
2. laboratorio di lettura
3. laboratorio scientifico
4. laboratorio di lingua inglese
5. laboratorio multimediale

Uscite didattiche Per l'esplorazione del territorio si organizzano uscite didattiche secondo itinerari progettuali di sezione, di plesso e/o d'istituto.

2.5 SCUOLA PRIMARIA BORGOMARINO

INDIRIZZO: Via Puccini, tel. 085 4216671

ALUNNI: La scuola primaria accoglie i bambini dai 6 ai 10 anni e i cinque anni che compiono 6 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEL PLESSO

8.30-16.30 dal lunedì al venerdì tutte le classi per 40h settimanali.

SERVIZI: mensa (servizio a pagamento erogato dal Comune) e pre-scuola (a pagamento, gestito dalla cooperativa) dalle ore 7.30 alle ore 8,25.

RISORSE UMANE: 26 docenti

NUMERO DI CLASSI: 10

RISORSE STRUTTURALI: 1 palestra, 1 aula multimediale, la biblioteca, aule dotate di lavagne interattive multimediali, la sala mensa, un ampio giardino esterno.

Il plesso di Borgomarino ha un'organizzazione a **tempo pieno con 40 ore settimanali**, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,30 alle ore 16,30. In ogni classe operano due docenti (uno per l'ambito linguistico-espressivo ed uno per l'ambito matematico-scientifico) che si alternano nel turno antimeridiano e pomeridiano (senza prevalenza), più un insegnante di religione cattolica e l'insegnante specialista di musica nelle classi 3[^]-4[^]-5[^]. Nel plesso opera una insegnante di sostegno.

Tale organizzazione prevede:

- ❖ tempi distesi di insegnamento/apprendimento;
- ❖ attività integrative e complementari a quelle propriamente curriculari connotate negli ambiti: sportivo, musicale e artistico;
- ❖ momenti educativi e di socializzazione sia nella pausa mensa sia nelle attività non formalizzate pre e post mensa;
- ❖ attività di lettura nella biblioteca di plesso.

Si svolgono inoltre attività progettuali d'Istituto come:

- ❖ la manifestazione "**Borgomarino in... gioco**" a conclusione dell'anno scolastico che coinvolge tutti gli alunni del Plesso (Primaria-Infanzia);
- ❖ il progetto di musica del D.M. 8/11, potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria prevede che le **classi terze, quarte e quinte** svolgono lezioni di pratica corale e propedeutica strumentale per **un'ora settimanale** in orario curricolare. Il corso è tenuto da Docenti specialisti interni all'Istituto, secondo quanto previsto dal D.M. 8/11;
- ❖ il progetto "Scuola in Movimento" per le classi prime e seconde con esperti esterni del C.O.N.I.;
- ❖ il progetto "Frutta e verdura nella scuola": programma europeo di educazione alimentare che coinvolge tutti gli alunni e che prevede la distribuzione in alcuni giorni della settimana di prodotti ortofrutticoli di stagione per la merenda durante la ricreazione;
- ❖ attività integrative e complementari a quelle propriamente curriculari connotate negli ambiti sportivo, musicale e artistico con interventi di esperti esterni.

2.6 SCUOLA SECONDARIA I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE “D. TINOZZI”

INDIRIZZO: via Torino 19 – tel. 085-4210592

La Scuola Secondaria di primo grado “Tinozzi” ha un’organizzazione oraria antimeridiana, per un totale di **30 ore settimanali**. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle ore **8.00** alle ore **14.00**. Le **sezioni A, E, F, G** prevedono lo studio di due lingue straniere: **inglese e spagnolo**; le **sezioni B, C, D, H** studiano **inglese e francese** e le **sezione I ed L** studiano **Inglese e Tedesco**.

Essa si caratterizza dalla sua offerta formativa che, sulla base di scelte tematiche e metodologiche comuni e condivise, prevede attività finalizzate all’acquisizione di competenze linguistiche, espressive, scientifico-tecnologiche, storico-geografiche, multimediali e musicali.

È rivolta, quindi, una particolare attenzione al potenziamento dell’educazione linguistica (Italiano e Latino, Inglese, Francese/Spagnolo/ Tedesco anche con la madrelingua), dell’educazione scientifico-tecnologica e dei linguaggi espressivi.

Agli alunni è data l’opportunità di scegliere il percorso ad indirizzo musicale, che prevede lo studio di uno dei seguenti **strumenti: clarinetto, pianoforte, percussioni e chitarra**. Coloro che intendono avvalersi di tale insegnamento hanno nel curriculum 1h pomeridiana di lezione obbligatoria curricolare con progettazione, valutazione ed esame alla fine del triennio e 2h pomeridiane di musica d’insieme e lettura musicale.

La metodologia privilegiata è quella laboratoriale con percorsi tematici pluridisciplinari per l’integrazione dei saperi.

Le discipline assumono una forte valenza formativa, perché con esse si orienta all’acquisizione di un metodo di studio autonomo, efficace e personale e a compiere scelte future consapevoli e responsabili.

Inoltre si garantisce una seria attenzione ai bisogni psicologici, educativi e sociali, come presupposto per favorire l’inclusione, l’integrazione e l’intercultura attraverso la valorizzazione delle diversità. A tale proposito è attivo lo **Sportello di Ascolto** con la presenza di una psicologa che offre la consulenza sulle problematiche relative ai bisogni psicologici di questa fascia di età e supporta l’attività di orientamento.

La scuola amplia la sua interazione con il territorio, in quanto favorisce i contatti con l’Europa e il mondo attraverso i Progetti eTwinning e Certificazioni linguistiche.

Ampliamento dell’offerta formativa:

1. Attività di Recupero, Consolidamento e Potenziamento.
2. Attività sportiva:
 - Calcio a cinque
 - Pallavolo
 - Rugby
3. Musica d’insieme: laboratori
4. Certificazione Ket for school
5. Certificazione Delf
6. Certificazione Dele
7. Certificazione Goethe
8. Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione

RISORSE UMANE

- ❖ Docenti n. **62** di cui:
 - *15 di Lettere, Storia e Geografia,*
 - *9 di Matematica e Scienze,*
 - *11 di Lingue Straniere,*
 - *4 di Tecnologia,*
 - *5 di Arte e Immagine,*
 - *3 di Musica,*

- 3 di Scienze Motorie,
- 2 di Religione,
- 6 di Sostegno,
- 4 di Strumento Musicale.

RISORSE STRUTTURALI

- ❖ 2 Aule di Informatica
- ❖ Atelier creativo attrezzato per la robotica educativa
- ❖ Palestra preolimpionica, campo esterno di calcio a 5 e pista di atletica leggera
- ❖ Aula di Musica
- ❖ Aula di Arte e Immagine
- ❖ Laboratorio scientifico
- ❖ Biblioteca
- ❖ Laboratorio di lettura
- ❖ Aule video
 - a. Aula magna dotata di L. interattiva Multimediale e di impianto di amplificazione
 - b. Aule dotate di Lavagne interattive multimediali o videoproiettore

2.7 RISORSE FINANZIARIE

L'Istituto dispone dei finanziamenti provenienti dalla erogazione dei fondi da parte del MIUR, del Comune di Pescara e dai versamenti dei contributi volontari dei genitori degli alunni.

L'Istituto può, inoltre, ricevere ulteriori finanziamenti da parte di ulteriori soggetti economici ed eventuali sponsor presenti nel territorio, sensibili al valore delle iniziative formative e da parte di enti locali (Quartiere, Comune, Provincia, Regione) per attività e/o progetti specifici.

2.8 COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola riconosce alle famiglie la funzione primaria dell'educazione e la capacità di offrire un fondamentale e insostituibile supporto alla crescita e allo sviluppo armonico e sereno dei bambini e dei ragazzi. In tale ottica l'educazione e l'istruzione diventano un servizio erogato dalla scuola, basato su rapporti di reciproca fiducia. In realtà è opportuna l'idea di un "unico territorio" che veda l'istituzione scolastica accanto alla famiglia ed alle altre agenzie educative.

Ne consegue l'esigenza di una "collaborazione educativa" fondata sul confronto e sulla condivisione dei valori, in un reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze.

E' importante che i genitori seguano quotidianamente le esperienze scolastiche dei propri figli, prendendo visione del lavoro svolto in classe e delle comunicazioni degli insegnanti, e con loro riflettano sui comportamenti e concordino le regole da rispettare a casa e a scuola. Gli insegnanti, a loro volta, accettano e rispettano i valori di provenienza, le abilità e le potenzialità dei propri alunni, sostenendo con fermezza, professionalità e competenza la propria azione educativa. Riconoscere e rispettare ruoli tanto diversi, ma complementari, è il primo passo per una collaborazione educativa autentica, che non privilegi le ragioni della famiglia o quelle della scuola. Nello spirito di collaborazione la figura del rappresentante dei genitori ricopre un importante e delicato ruolo di collegamento tra l'istituzione scolastica e la famiglia: si impegna a informare gli altri genitori sulle iniziative e sulle problematiche della vita scolastica. Un genitore che rispetti i compiti istituzionali della scuola e un insegnante che incontri la famiglia con atteggiamento accogliente e disponibile possono insieme diventare riferimenti veramente forti e autorevoli per i propri figli e alunni. *Sulla base dei principi sopra esposti e nel rispetto della normativa, l'Istituto ha predisposto il **Patto di Corresponsabilità** che le famiglie visionano e sottoscrivono all'inizio dell'anno scolastico.*

3 – L’OFFERTA FORMATIVA

3.1 PROGETTI PER L’OFFERTA FORMATIVA

VALORIZZAZIONE ALUNNI

I progetti dell’Istituto coinvolgono generalmente tutte le scuole facenti parte dell’Istituto; i progetti specifici valorizzano le caratteristiche dei singoli ordini di scuola, si raggruppano in macroaree e interessano varie tematiche scelte.

Per garantire a tutti gli alunni il successo formativo l’Istituto organizza i seguenti **progetti**:

SCUOLA INFANZIA	
Macroarea progettuale	TITOLO PROGETTO
INCLUSIONE	Progetto accoglienza "Creativamente"
	Progetto "Curricolo degli eventi"
	Laboratori di attività creative e manipolative
	Natale solidale
	Progetto continuità
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	Progetto eTwinning
	"English Time"
	It's a present for you (attività di interplesso)
	Progetto ambiente "Scopro l'ambiente intorno a me"
	Curricolo degli eventi
COMPETENZE DISCIPLINARI	"Libriamoci"
	"Scopro l'ambiente intorno a me"
	"English Time"
	Educazione motoria, adesione al progetto della Pescara basket

SCUOLA PRIMARIA	
Macroarea progettuale	TITOLO PROGETTO
INCLUSIONE	Un mondo a colori
	Colibrì ensemble
	Da cosa nasce cosa
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE Tutte le educazioni: alla salute al benessere ambientale alla legalità ecc... <i>Azioni coerenti con il PNSD (Coding, Robotica, web sicuro, G Suite/Google Classroom, Safer Internet Day ...)</i>	Visita guidata a Riciclonia
	Frutta nelle scuole
	Io e l'altro
	Dall'albero alla carta
	Progetto sport a scuola: Pallavolo Karate Baseball Mini basket
	Incontro con la storia: il mondo dei fossili
	I diritti del cittadino (Alunne/i eletti al Consiglio Comunale)
	Educazione Ambientale FAI
	Legal...mente
	Riciclando
	COMPETENZE DISCIPLINARI Recupero Consolidamento Potenziamento
A voce alta	
FLA: Il diario di un apprendista astronauta	
Incontro con l'autore	
A passeggio nella lettura	
Maggio dei libri	
CONTINUITÀ' ORIENTAMENTO	Io e l'altro
	Progetto Musica : DM 8
	TECNO-ARTE
DIMENSIONE EUROPEA	Progetto e-twinning: Evento Lingue d'Europa lingue in Europa
	Progetto E- twinning: Happy European Day of languages

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Macroarea progettuale	TITOLO PROGETTO
INCLUSIONE	Progetto "Inclusione ed Integrazione" : valorizzazione dei soggetti in apprendimento e attenzione ai processi di integrazione degli alunni con disagio e/o bisogni educativi speciali (BES e DSA) e degli alunni diversamente abili.
	Progetto "Integrazione culturale degli alunni stranieri" attraverso percorsi di lingua italiana in orario curricolare. Il valore di sé e dell'altro. Una strada verso l'educazione interculturale".
	Progetto: Il valore di sé e dell'altro :una strada verso l'educazione interculturale Incontro con l'ASP(Azienda pubblica di servizi alla persona di Pescara).
	Progetto di Istruzione Domiciliare nei casi di impedimento alla frequenza scolastica.
	Progetto di educazione alla solidarietà in collaborazione con : - ADRICESTA: Associazione di Donazione Ricerca Italiana Cellule Staminali Trapianto e Assistenza. - Associazione Internazionale Kiwanis - Associazione ANFASS spettacolo "Li parinde" 12/12/2018.
	Progetto : "Corsa contro la fame"
	PROGETTO ACCOGLIENZA: " CREATTIVITÀ: COMPRENDO, COMUNICO, CREO, DUNQUE SONO.
	PROGETTO: "AUTONOMIA"
	Progetto Allegrino Solidarietà " Mio padre". Progetto Unicef: Bangladesh-Istruzione di qualità che prevede la donazione di una "School in the box" a sostegno dei bambini che non possono studiare. "Idee per la pace" elaborazione di tweet cartacei Partecipazione al concorso Lions "La solidarietà è importante"
	CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE Tutte le educazioni: alla salute al benessere ambientale alla legalità ecc... <i>Azioni coerenti con il PNSD (Coding, Robotica, web sicuro, G Suite/Google Classroom, Safer Internet Day ...)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Coop: “Crescere consumatori digitali” con esperti esterni • Progetto: Merenda zero rifiuti • “1,2,3...resilientissimi” visita al cantiere dell'artista Millo a Borgomarin • Giornata della sicurezza in mare • Cultura della legalità. Concorso provinciale “L’Arma dei Carabinieri per la scuola... un’alleanza educativa territoriale” • Energicamente
	<ul style="list-style-type: none"> • Azione Piano di Miglioramento • Ambiente vicino, ambiente lontano • Tutti insieme contro il bullismo • Giornata mondiale dei diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza • Programma il futuro: l’ora del code, generazioni connesse, prevenzione del cyberbullismo/ safer internet day/robotica • Percorso verticale di cittadinanza attiva e digitale (PIANO di MIGLIORAMENTO—RAV) • Percorso verticale che promuova la comprensione, la logica e il pensiero creativo (PIANO di MIGLIORAMENTO—RAV)
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI Recupero Consolidamento Potenziamento</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto recupero/potenziamento in orario pomeridiano • Progetto “Libriamoci” <ul style="list-style-type: none"> • “Il ragazzo di Capaci” di Roberto Melchiorre con successivo incontro con l'autore. • “Frankenstein” • “Io sono Malala” • “Lo strano caso del dottor Jekyll e del signor Hyde”. • “L’occhio del lupo “ di Pennac • “Siamo grandi: non abbiamo paura.” • “Il Giorno della civetta” di Sciascia • “Bianca come il latte rossa come il sangue” di Alessandro d’Avenia • “Sempre caro mi fu quest’ermo colle” evento di lettura ad alta voce • Laboratorio espressivo/teatrale: • “Un giorno a teatro” • laboratorio organizzato dal MediaMuseum: spettacolo teatrale • “Alice nel paese delle meraviglie” • Laboratorio esperienziale con l’esperto SIAF:Fabrizio Paluzzi • “Ciak..si recita a soggetto” • Corso di latino • Maggio dei libri <p>MATEMATICA Recupero/potenziamento in orario pomeridiano</p> <p>SCIENZE Progetto: “La settimana del cervello”</p> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’orto didattico • Robotica

	<ul style="list-style-type: none"> • Biglietto augurale di natale digitale
	<p>LINGUE Laboratorio linguistico (<i>madrelingua in orario curricolare</i>) Ridere, piangere e riflettere . Emozionarsi con Shakespeare”</p>
	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport: Rugby, calcio a 5, pallavolo, vela, a lezione di baseball , remare a scuola... • Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi per calcio a 5 e rugby • PROGETTO ORIENTEERING
	<p>STORIA/GEOGRAFIA - Percorso di ricerca – azione “ La Donna nel Novecento”</p>
	<p>RELIGIONE Come in uno specchio:l’uno e l’altro</p>
	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO DI PRATICA CORALE CON LA SCUOLA PRIMARIA • CONCERTO DI NATALE PRESSO IL TEATRO SANT’ANDREA • Concorso “Sea Sinfony” Civitavecchia-Barcellona (solo per gli alunni di strumento), dal 4 al 7 maggio. • Progetto extracurricolare “Diamoci una mano” per il gruppo Aulos Ensemble sul tema della solidarietà.
	<p>ARTE Pittura dal vero :“En plein air” LABORATORIO DI ARTE: COSTRUIAMO L’ALBERO DI NATALE Progetto “# scatti d’Abruzzo” in collaborazione con il Liceo Artistico di Pescara, incentrato sulle ville in stile liberty a Pescara. Concorso Allegrino”Mio padre”</p>
CONTINUITÀ’ ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • LA NOTTE DEI RICERCATORI: “Un selfie per la ricerca” • “Crescere insieme” • Progetto Orientamento di Istituto centrato sul rapporto con gli altri • “ Una scuola di vita: cosa vuol dire diventare grandi in un mondo sempre più grande” • “Scrittura sulla tastiera in 10 dita” con l’ Istituto Manthonè • Visita all’Aurum e alle ville stile liberty della città con il Liceo Artistico , progetto che prevede la presenza di tre docenti di scuola Superiore ed alcuni studenti del Liceo che saranno tutor dei nostri alunni nella.
DIMENSIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata europea delle lingue. Partecipazione all’ eventoorganizzato in collaborazione con l’Università D’Annunzio • Giornata dell’Europa. • Progetto eTwinning in “English class of 2019” • 2° Torneo di educazione alla cittadinanza europea • e-Twinning :“I miei libri nella rete”, • Certificazione Lingua Inglese KET • Certificazione Spagnolo DELE • Certificazione lingua francese DELF • Certificazione Tedesco • Progetto di lingua tedesca con il liceo classico europeo • Progetto e-twinning “FanAnimal day” con attività di scrittura creativa.

4 - LE AZIONI

4.1 COMUNICAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Comunicazione. Per la connotazione di **Scuola radicata nel territorio, aperta all'Europa e orientata all'Innovazione**, l'attività comunicativa risulta fondamentale per relazionarsi con la società in dinamica evoluzione, per coglierne potenzialità ed aspetti positivi e per restare al passo con i tempi.

La comunicazione viene, quindi, veicolata e diffusa per trasmettere informazioni, per contribuire ad esprimere idee e concetti e per facilitare le relazioni sociali.

La comunicazione digitale. Il web è l'ambiente digitale che consente, attraverso il sito istituzionale, in corso di ristrutturazione per un suo deciso potenziamento, di fornire tutti i dati riguardanti l'Istituto e le attività che vi si svolgono e, attraverso le LIM in aula o negli spazi comuni, di viaggiare senza confini e di farne oggetto di conoscenza e di studio da parte degli alunni, dei docenti e degli operatori scolastici in generale.

Altre forme di comunicazione. L'Istituto pone estrema cura alla progettazione di inviti, brochure, manifesti e locandine. Infatti anche ad essi viene affidato il compito di divulgare all'esterno notizie e esperienze coerenti al fine di creare una comunicazione diffusa tale da favorire relazioni efficaci.

A seguire un elenco non esaustivo degli eventi che caratterizzano l'Istituto, anche per l'attenzione alla loro divulgazione attraverso le forme di comunicazione citate:

- ❖ *Attività e appuntamenti per la divulgazione dell'Offerta Formativa*
- ❖ *Manifestazioni riferite al progetto d'Istituto 2017/18*
- ❖ *Manifestazioni relative al Natale e altre ricorrenze legate al calendario pedagogico della scuola*
- ❖ *Concerti e meeting locali e internazionali*
- ❖ *Seminari ed incontri di informazione e/o formazione*

Documentazione. L'Istituto attribuisce grande valore alla documentazione che coinvolge i vari soggetti implicati nella relazione educativa e didattica.

La documentazione è molto utile innanzitutto a chi la effettua in quanto è uno strumento dinamico di lavoro ed una preziosa opportunità formativa.

Il significato del documentare assume una triplice valenza:

- ❖ come oggetto di memoria: recupera, evidenzia, valorizza tracce significative;
- ❖ come oggetto informativo: portatore di rilevanti significati semantici e fonte di una pluralità di informazioni;
- ❖ come supporto e strumento per la comunicazione: la conoscenza diventa base per comprendere scelte e impostazioni di lavoro e per promuovere una condivisione.

A riguardo, il Regolamento dell'Autonomia (DPR n. 275/99, art. 6.1, 7.6) evidenzia come "le scelte che la scuola compie" sono attuate con criteri di trasparenza e tempestività" e vanno nella direzione di curare "la documentazione educativa e la sua diffusione secondo procedure definite a livello nazionale per la più ampia circolazione anche attraverso rete telematica, di ricerca, di esperienze, documenti e informazioni".

Fare documentazione, inoltre, risponde a varie motivazioni, quali:

- ❖ **fare ricerca:** la scuola va considerata un centro di ricerca che pone e si pone domande, formula ipotesi, verifica congetture, realizzazioni volte all'ottimizzazione dei risultati;
- ❖ **fare meglio il proprio lavoro:** raccogliere e organizzare le informazioni essenziali, in riferimento a precisi obiettivi di lavoro, con un linguaggio sufficientemente omogeneo. Infatti sapere e sapersi documentare attesta l'acquisizione di una competenza metacognitiva, di una capacità di imparare ad imparare, di *pensiero riflessivo decisivo nella progettazione;*

- ❖ **raccontare e raccontarsi:** la documentazione è una sorta di “piccola narrazione”: racconta una storia, assegna una consistenza concreta al proprio sé, al proprio lavoro, alla propria professionalità, al proprio protagonismo;
- ❖ **progettare:** attraverso la documentazione la scuola esprime la forza progettuale con la quale sa proiettarsi verso il domani, con la cura di annodare costantemente passato, presente e futuro;
- ❖ **avere memoria:** consente di trattenere e testimoniare le conquiste e i momenti della ricerca, rafforzando il senso di appartenenza ad un luogo e dimostrando concretamente di accogliere alunni, docenti, genitori anche attraverso la capacità di rendere visibili le storie individuali e corali;
- ❖ **valutare:** documentare le azioni della scuola rende possibile una riflessione critica sul lavoro scolastico attraverso la rielaborazione delle esperienze, riorientando le politiche e le strategie educative;
- ❖ **autoformarsi:** fare documentazione permette all’istituzione scolastica di realizzare un’autentica formazione permanente di tutti i soggetti coinvolti.

5. ORGANIGRAMMA

5.1 COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Masci Rocco, Cipollone Noemi	Collaboratori del D.S.
-------------------------------------	-------------------------------

5.2 RESPONSABILI DEI PLESSI

Sacomandi Guerina	Scuola dell’Infanzia Bruno Buozzi
Copertino Lucia	Primaria Borgomarino
Rocchio Roberta	Scuola dell’Infanzia Dante Alighieri
Stefania Giuseppina	Primaria Dante Alighieri
Bello Simona	Scuola secondaria di 1° grado Tinozzi

5.3 FUNZIONI STRUMENTALI

Funzioni strumentali	Attività
<p>Area 1 Studenti Integrazione Promozione Successo Scolastico</p> <p>SERENELLA SERRONI</p>	<p>1. Interventi e servizi per gli alunni in situazione di disagio e diversamente abili. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collabora con il D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità; - coordina l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; - coordina i rapporti con l'ASL, con gli specialisti, con i servizi sociali e con il servizio di psicologia scolastica; - coordina i progetti di continuità a favore degli alunni diversamente abili nel passaggio ai diversi ordini di scuola; - segue i consigli di classe laddove vi siano casi di dislessia ,disgrafia, discalculia certificati e si accerta che vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista. <p>2. Accoglienza, integrazione ed inserimento alunni stranieri.</p> <p>Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predispone schede di rilevazione delle componenti linguistiche ed eventuali altre abilità di base dell'alunno straniero neo- arrivato; - promuove ed attiva laboratori linguistici individuando risorse interne ed esterne e facilitando, dove necessario il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione; - stimola alla realizzazione di progetti di integrazione aventi lo scopo di diffondere il principio dell'interculturalità la conoscenza degli stili di vita e delle tradizioni dei paesi del mondo. <p>Partecipazione all'aggiornamento dei POF/POFT.</p> <p>Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.</p>
<p>Area 2 Accoglienza, continuità e orientamento</p> <p>PAOLA PALUZZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di coordinamento delle varie azioni di accoglienza nei diversi ordini di scuola. • Continuità del processo educativo dai 3 ai 14 anni inteso come percorso formativo unitario • Promozione di percorsi educativi che permettano una armonica costruzione della identità personale degli alunni, la consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini per la futura costruzione del proprio percorso di vita • Cura del passaggio tra i diversi ordini di scuola pur rispettando le discontinuità che rappresentano momenti chiave del processo di crescita • Promozione della motivazione dei bambini e dei ragazzi verso le future esperienze scolastiche • Armonizzazione delle aspettative sulle conoscenze e competenze dei

	<p>bambini tra i docenti dei diversi ordini di scuola</p> <p>Attività di orientamento relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimensione informativa: costituzione di reti informative sui diversi percorsi di studio; -dimensione formativa: azioni didattiche e disciplinari per sostenere la maturazione personale e le scelte degli studenti (orientamento formativo/educativo); coinvolgimento di tutti i soggetti interessati all'orientamento (Regione, Provincia, Comune, Associazioni...). <p>Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF.</p> <p>Raccordo con il D.S. e con le altre F.S</p>
<p>Area 3</p> <p>Docenti:</p> <p>FRANCA FARS</p>	<p>Studio e approfondimento delle Indicazioni Nazionali e delle misure di accompagnamento. Certificazione delle competenze. Coordinamento della didattica.</p> <p>Supporto didattico-organizzativo-metodologico.</p> <p>Organizzazione degli incontri con i referenti dei dipartimenti.</p> <p>Coordinamento della stesura e aggiornamento dei curricula verticali.</p> <p>Stesura e socializzazione della documentazione prodotta.</p> <p>Predisposizione di strumenti interni.</p> <p>Azioni tese allo sviluppo della cultura della valutazione.</p> <p>Raccordo con il D.S. e con le altre F.S. Partecipazione all'elaborazione e all'aggiornamento del POF e del PTOF.</p>
<p>Area 4</p> <p>Autovalutazione d'Istituto e Piano di Miglioramento:</p> <p>EVANGELISTA BARBARA</p>	<p>Autoanalisi d'istituto (esame dei processi e dei dati che misurano i risultati reali e gli scostamenti rispetto a quelli attesi, acquisire gli elementi per confermare le scelte fatte o per rivederle).</p> <p>Aggiornamento del RAV e PDM.</p> <p>Documentazione (archiviazione e divulgazione).</p> <p>Predisposizione di strumenti di verbalizzazione (scuola dell'infanzia-scuola primaria-scuola secondaria di primo grado).</p> <p>Supporto e coordinamento prove e attività INVALSI</p> <p>Monitoraggio dei progetti di area e documentazione</p> <p>Partecipazione all'aggiornamento dei POF/ PTOF</p> <p>Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.</p>
<p>Area 5</p> <p>Dimensione europea dell'istruzione e comunicazione</p>	<p>Promozione di interventi educativi atti a garantire la dimensione europea dell'istruzione.</p> <p>Coordinamento di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea</p> <p>Promozione Azione e-Twinning.</p>

ORAZI MARINA

Facilitazione e supporto alle attività di eventuali progetti europei

Cura della Documentazione

Promozione di percorsi didattici e diffusione di materiali finalizzati sia alla conoscenza del territorio locale sia dell'Europa e del mondo.

Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF. 9.Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.

5.4 REFERENTI DI PROGETTO

Referente	Attività
Referente piattaforma Axios Rocco Masci	Predisposizione e supporto per l'utilizzo del registro elettronico.
Coordinamento attività di certificazione lingue straniere Attolini Adriana	Coordinamento delle attività finalizzate alle Certificazioni dei corsi di lingua straniera (CAMBRIDGE (MOVERS)/KET/DELE/DELF).
Gestione orario Fecondo Gaudenzio	Elaborazione dell'orario settimanale della scuola secondaria di primo grado. Modifiche e/o integrazioni a seguito di variazioni organizzative.
Gruppo Valutazione e di Miglioramento DS Valeriana Lanaro (Presidente) Evangelista Barbara (Segretario) Marisa Forlani Noemi Cipollone Paola Paluzzi Franca Buccella Erika Morettini Federica Iazzetta Chiara Pomante DSGA Rossana Di Dorotea	Attività di valutazione e miglioramento.
Coordinatore attività sportiva Patrizio Mezzazappa	Coordinamento di progetti relativi alle attività sportive di pallamano, rugby e calcio a 5. Cura degli adempimenti relativi all'adesione ai campionati studenteschi. Organizzazione di gare e manifestazioni.
Orti didattici Fiore Vincenzo	Impianto e cura degli orti didattici.
Staff dell'innovazione PNSD Dirigente Scolastico <i>Valeriana Lanaro</i> Assistenti Amministrativi <i>Antico Morena</i> Animatore Digitale <i>Noemi Cipollone</i> Team dell'innovazione PNSD Scuola Primaria <i>Maria Teresa Pignatelli</i> Scuola Infanzia <i>Marina Pantalone</i> Scuola Secondaria di I grado <i>Simona Bello</i>	Affianca l'animatore digitale per la promozione dei temi dell'innovazione nell'ambito del PNSD. L'azione si svolge su tre ambiti: <ul style="list-style-type: none"> - Formazione interna - Coinvolgimento della comunità scolastica - Creazione di soluzioni innovative

Docenti in formazione <i>Noemi Cipollone</i> <i>Ilaria Di Tillio</i> <i>Barbara Evangelista</i> <i>Grazia Imerti</i> <i>Roberta Celsi</i> <i>Cesira D'Alessandro</i> <i>Elvira Miniello</i> <i>Romina Pomponio</i> <i>Simona Di Salvatore</i> <i>Giuseppina La Ragione</i>	
Responsabile viaggi di istruzione <i>Fecondo Gaudenzio</i>	Coordina ed organizza visite didattiche e viaggi di istruzione
Mobility Manager scolastico <i>Cipollone Noemi</i>	Diffonde la cultura della mobilità alternativa

5.5 SICUREZZA (D.LGS. 81/08 E S.M.I.)

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione Pietro Carletti	Attività definite dal D.Lgs. 81/08 e s.m.i.
Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza Vincenzo Fiore	Attività definite dal D.Lgs. 81/08 e s.m.i.

Preposti:

N.ro	Docente	PRIMO SOCCORSO	ANTINCENDIO
1	ASSETTA MARIA GIUSEPPINA	X	X
2	BELARDI ROSSANA	X	
3	CALANDRINI ANNALISA	X	
4	CARUSI DONATELLA	X	
5	CELSI ROBERTA	X	
6	CONTE ALESSANDRA	X	
7	DE DOMICIS ANNA	X	
8	D'ANGELO LORENZO	X	X
9	DE NICOLA BRUNA	X	X
11	DI BARTOLOMEO VIRGINIA	X	X
12	DI FONZO BRUNA		X
13	DI GIOVANNI ANGELA	X	X
15	DI SALVATORE SIMONA	X	X
16	DI SANTE PAOLA	X	X
17	DI SERIO LILIANA	X	X
18	IORE VINCENZO	X	X
19	FRATALOCCHI SILVIA	X	X
20	GAZZELLA JOSE'		X
21	GORACCI MARIA	X	X
22	IAZZETTA FEDERICA	X	X
23	IOVANE FRANCESCA	X	X
24	LEONE VIRGINIA	X	X
25	MANCINI ALBERTA	X	X
26	MANTINI STEFANO		X
27	MARTINO CARMELA RITA	X	X

29	MEZZAZAPPA PATRIZIO	X	X
30	PALMIERI ANGELO	X	X
31	PAPOLA MARGHERITA	X	X
32	PARENTE LAURA	X	X
33	PELLICCIONE RITA	X	
34	PERNA ANNA LISA	X	X
35	POMANTE CHIARA	X	X
36	PUGLIELLI CARMEN	X	
37	SERRONI SERENELLA	X	
38	SMERILLI ROSA	X	
39	STEFANIA GIUSEPPINA	X	X
40	SURRICCHIO TERESA	X	X
41	TRAVAGLINI PARIDE	X	X
42	VIGGIANI PATRIZIA	X	
	SOLO CORSO 1° SOCCORSO		
	SOLO CORSO ANTINCENDIO		

5.6 COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DI DISCIPLINA

Disciplina		Attività
ITALIANO	Francesca Acerbo	Convocazione dei dipartimenti Redazione verbale Partecipazione ai lavori dell'interdipartimentale Redazione relazione conclusiva
STORIA/GEOGRAFIA	Franca Buccella	
MATEMATICA/SCIENZE	Di Tillio Ilaria	
LINGUE COMUNITARIE	Enrichetta Donzelli	
TECNOLOGIA	Gazzella Josè	
ARTE E IMMAGINE	Paola Paluzzi	
MUSICA	Antonella Perrone	
EDUCAZIONE FISICA	Mancini Alberta	
RELIGIONE	Maria Mastromarino	
SOSTEGNO	Stefania Giuseppina	

5.7 COORDINATORI DI INTERCLASSE SCUOLE PRIMARIE

Tale figura è istituita per coordinare i consigli di interclasse per classi parallele ed ha i seguenti compiti:

- ◆ presiede le riunioni sia con i soli docenti che con i rappresentanti dei genitori;
- ◆ coordina l'elaborazione della programmazione;
- ◆ raccoglie tutto il materiale relativo all'accoglienza ed ai progetti;
- ◆ redige la relazione coordinata di verifica e valutazione di fine anno.

5.8 COORDINATORI DI INTERCLASSE

	COORDINATORI	SEGRETARI
Classi prime	Pierdomenico Mara	Pellegrini Silvana
Classi seconde	Tomassoni Daniela	Baccaro Benedetta
Classi terze	Luisa Cervone	De Nicola Bruna
Classi quarte	Maria Teresa Pignatelli	Padovano Giuseppina
Classi quinte	Di Lorito Cristina	Copertino Lucia

5.9 COORDINATORI DI CLASSE SS1 TINOZZI

Il coordinatore di classe ha i seguenti compiti, in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- ◆ presiede le riunioni del Consiglio di classe, in assenza del Dirigente Scolastico;
- ◆ partecipa alle riunioni della Conferenza dei Coordinatori finalizzate alla ricerca di strategie e strumenti utili al coordinamento, nell'ambito della scuola, dei consigli di classe;
- ◆ raccoglie le programmazioni iniziali e le relazioni finali disciplinari, prepara i lavori del consiglio di classe, provvede all'aggiornamento della relativa cartella ed è responsabile della tenuta del registro dei verbali;
- ◆ elabora il progetto coordinato di classe e predisponde la relazione finale coordinata di verifica e valutazione, sulla base delle intese con i colleghi del consiglio di classe;
- ◆ coordina il progetto integrato d'Istituto ed eventuali percorsi pluridisciplinari deliberati dal consiglio di classe;
- ◆ tiene i rapporti con i genitori ed ha cura di segnalare loro tempestivamente le eventuali problematiche;
- ◆ riferisce periodicamente al DS sull'andamento didattico-disciplinare della classe e mantiene continui rapporti con i colleghi;
- ◆ verifica le assenze, i ritardi, le uscite anticipate degli alunni e segnala i casi di non rispetto dell'obbligo scolastico;
- ◆ assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia, redigendone un promemoria da allegare al verbale del CdC;
- ◆ si fa promotore, in presenza di gravi problemi relativi al comportamento e/o di non rispetto del regolamento d'Istituto, della convocazione di riunioni straordinarie del CdC;
- ◆ relativamente alle procedure per l'evacuazione di emergenza individua gli alunni apri fila e chiudi fila, tiene aggiornati i modelli della sicurezza affissi in ogni aula e presenti in ogni registro e cura l'informazione sulle procedure in essi contenute.

Nel seguito vengono elencati i coordinatori delle classi e i segretari.

5.10 COORDINATORI DI CLASSE E SEGRETARI SS1 TINOZZI

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1A	ORAZI MARINA	MASTROMARINO MARIA
2A	FARS FRANCA	SERRONI SERENELLA
3A	PUGLIELLI CARMEN	DI LORITO SANTA
1B	SMERILLI ROSA	CASCIANO VINCENZO
2B	CATENAZZI ANNA MARIA	CIPOLLONE NOEMI
3B	FORLANI MARISA	MEZZAZAPPA PATRIZIO
1C	DI TILLIO ILARIA	DI GREGORIO ELEONORA
2C	ZAMPONI FEDERICA	BRANCACCI MARIA VITTORIA
3C	ACERBO FRANCESCA	DONZELLI ENRICHETTA
3D	DI BATTISTA MICHELA	DI CAMILLO MARINA
1E	CARUSI DONATELLA	PERRONE ANTONELLA
2E	ASSETTA M.GIUSEPPINA	FIGLIO VINCENZO
3E	IMERTI GRAZIA	TOZZI MARCELLA
1F	GIALONARDO ANTONELLA	MANCINI ALBERTA
2F	BUCCELLA FRANCA	STORBINI D'INCALCI LAURA
3F	BELLO SIMONA	FECONDO GAUDENZIO
1G	CUOMO CONCETTA	GAZZELLA JOSE'
2G	PRANDO PAOLA	BELARDI ROSANNA
3G	MANTINI STEFANO	CECAMORE ALESSANDRA
1H	IANNUCCI LUCIA	PALOMBO FRANCESCO
2H	SICILIA SALVATORE	LEUZZI MARIA PIA
3H	EVANGELISTA BARBARA	PAPILLI M. GRAZIA
1I	CAFIERO GIULIANA	DELLA ROVERE SONIA
2I	CONTE ALESSANDRA	DI FONZO BRUNA
3I	DI FRANCESCO ERIKA	PALUZZI PAOLA
1L	DE DOMINICIS ANNA	TORLONE LAURA
3L	PETITTO ANNAMARIA	BEVERE AMALIA